**Сценарий урока «Времена года и погода»**

**Автор**: Алексеева Любовь Геннадьевна

**Полное название образовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»636461 г. Колпашево Томской области, ул. Гоголя, 91/1

**Предмет:** Английский язык

**Класс**: 4

**Тема**: Времена года и погода

**Цель урока:**
*1.* ***Практическая:*** совершенствование умений практического владения английским языком по теме “Времена года и погода”.

2. **Воспитательная:** воспитание любви к окружающему миру.

3. **Образовательная:** достижение прочности знаний по теме «Времена года и погода».

4. **Развивающая:** развитие внимания, памяти, смысловой догадки, творческих способностей     учащихся, а также интереса к изучению иностранного языка.

**Задачи урока:**

1. Активизировать в речи учащихся изученную лексику по теме «Времена года и погода».
2. Отработать грамматические категории: модальный глагол can, Future Simple Tense.
3. Развивать умение аудирования и чтения с пониманием основного содержания, умения извлекать из текста необходимую информацию.
4. Научить построению монологического высказывания по теме “Времена года и погода”.
5. Воспитывать познавательный интерес, внимательность, самостоятельность, интерес к уроку английского языка.

**Учебно-методическое обеспечение**: Биболетова М. 3. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011 год.

**Время реализации урока:** 45 минут

**Авторский медиапродукт**:

1. Редактор – Power Point.

2. Вид медиапродукта: наглядная презентация учебного материала.

3. Структура медиапродукта - последовательная модель.

**Необходимое оборудование и материалы для урока**: компьютер, проектор, авторский медиапродукт «Времена года и погода», магнитофон, CD диск «Enjoy listening and playing», карточки

**Целесообразность использования медиапродукта на занятии**:

1. Недостаточное количество информационного материала в существующих учебно-методических пособиях (в учебниках нет определённых иллюстраций, схем).

2. Эффективность индивидуального подхода к работе обучающихся на определённом этапе урока.

3. Повышение эффективности усвоения учебного материала за счёт одновременного изложения учителем необходимых сведений и показа демонстрационных фрагментов.

4. Формирование информационной культуры и компетентности школьников (поиск, отбор, переработка, упорядочивание информации).

5. Развитие наглядно-образного мышления за счёт повышения уровня наглядности.

6. Развитие понятийного мышления за счёт возможности и необходимости самостоятельно обобщать материал, выделять смысловые группы, систематизировать весь предлагаемый материал).

 Данный урок отвечает основным критериям урока здоровьесберегающей направленности.

**Основополагающие приоритеты учителя:**

1. Здоровый ребёнок.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.

 **План проведения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Временная реализация |
| **I. Начало урока** | 4 мин. |
| 1.Организационный моментПриветствие Разминка «Мозговой штурм» | 1 мин. |
| 2.Целеполагание | 3 мин. |
| **II. Основная часть урока** | 39 мин. |
| 1.Презентация видов деятельности | 3 мин. |
| 2.Активизация лексических единиц  | 3 мин. |
| 3.Отгадывание загадок о временах года | 3 мин. |
| 4.Физкультминутка  | 2 мин. |
| 5.Монологическая речь | 3 мин. |
| 6.Прослушивание аудиозаписи «Прогноз погоды» | 2 мин. |
| 7.Работа в группахСоздание мини- проектов «Прогноз погоды»  | 8 мин. |
| 8.Устная презентация мини- проектов «Прогноз погоды» | 5 мин. |
| 9.Физкультминутка  | 2 мин. |
| 10Поисковое чтение  | 3 мин. |
| 11.Письменная работа | 3 мин. |
| 12.Монологическая речь | 2 мин. |
| **III. Заключительная часть урока** | 2 мин. |
| 1.Подведение итогов урока (рефлексия) Выставление оценок | 1 мин. |
| 2.Домашнее задание | 1 мин. |

**Принципы педагогики оздоровления, применяемые на занятии.**

1. **Принцип активного обучения** (поисковая, диалоговая, фронтальная и групповая работа; игровые технологии).
2. **Принцип наглядности** (слайды).
3. **Принцип систематичности и последовательности** (подготовительные действия позволяют перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию более сложного материала).
4. **Принцип повторения** (в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы).
5. **Принцип доступности и индивидуализации** (исключение негативных и вредных последствий для организма учеников чрезмерных требований и заданий).

 **Гигиенические критерии рациональной организации урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы урока** | **Гигиеническая рациональность урока** |
| Плотность урока | 70% |
| Число видов учебной деятельности | 6 |
| Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | Не более 8 минут |
| Частота чередования различных видов учебной деятельности | Смена не позже, чем через 5 – 8 минут |
| Чередование видов преподавания | Не позже, чем через 8 – 10 минут |
| Наличие эмоциональных разрядок (число) | 2 |
| Чередование позы | Поза ученика чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся |
| Физкультминутки | Две за урок, состоящие из лёгких упражнений  |
| Психологический климат | Преобладают положительные эмоции |
| Момент наступления утомления учащихся | Не ранее чем через 40 минут |

 **Подготовка кабинета к уроку.**

Учителюперед началом урока необходимо:

1. Проветрить класс, обратить внимание на влажность воздуха и оптимальность его температуры.
2. Проверить достаточно ли освещённости.
3. Проконтролировать, не мешает ли шум, доносящийся из-за окон или из соседних помещений.
4. Приготовить посадку обучающихся в классе в соответствии с рекомендацией врача.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Цель учителя | Предполагаемыйрезультат(действия учеников) | Вид деятельности об-ся |
|  **I. Начало урока** |
| 1 | Организационный моментПриветствие Разминка «Мозговой штурм» | Настрой учащихся на работуРечевая разминка | Вовлечение в тему урокаУчастие в вопросно-ответной форме работы | Диалогическая речь |
| 2 | Целеполагание | Подтверждение темы урока | Языковая догадкаВосприятие и понимание на слух английской речи | Фонетическая зарядка |
|  **II. Основная часть урока** |
| 1 | Презентация видов деятельности | Отработка лексических единиц. Подготовка к говорению  | Участие в диалоге-расспросе. Использование ранее изученных слов  | Говоре-ние |
| 2 | Активизация лексических единиц  | Контроль усвоения лексики | Составление высказываний о погоде с использованием прилагательных | Говоре-ние |
| 3 | Отгадывание загадок о временах года | Развитие памятиРазвитие языковой догадки | Заучивание наизусть загадокОтгадывание загадок | Аудиро-ваниеГоворе-ние |
| 4 | Физкультминутка  | Снятие утомления | Повышение работоспособности | Зарядка |
| 5 | Монологическая речь | Развитие умения выразить своё мнение | Выражение своего мнения о любимом времени года | Говоре-ние |
| 6 | Прослушивание аудиозаписи «Прогноз погоды» | Развитие умения аудировать | Понимание на слух английской речи  | Аудиро-вание |
| 7 | Работа в группахСоздание мини- проектов «Прогноз погоды»  | Развитие умения работать в группе  | Подготовка мини-проекта для устной презентации  | ЧтениеПисьмоГоворе-ние |
| 8 | Устная презентация мини- проектов «Прогноз погоды»  | Применение учащимися знаний, умений на практике | Презентация своих проектов как итог работы над лексическими единицами по теме «Времена года и погода» | Говоре-ниеАудиро-вание |
| 9 | Физкультминутка  | Снятие утомления | Повышение работоспособности | зарядка |
| 10 | Поисковое чтение  | Развитие умения читать текст с извлечением нужной информации | Поиск и выписывание предложений по теме «Зима и осень» | ЧтениеПисьмо |
| 11 | Письменная работа | Развитие письменной речиКонтроль усвоения лексики | Составление словосочетаний | Письмо |
| 12 | Монологическая речь | Применение учащимися знаний, умений на практике | Устный рассказ о временах года | Говоре-ниеАудиро-вание |
|  **III. Заключительная часть урока** |
| 1 | Подведение итогов урока (рефлексия) Выставление оценок | Оценка урока Оценка деятельности учащихся на уроке | Ученики оценивают урок и свою работу | Говоре-ниеАудиро-вание |
| 2 |  Домашнее задание | Объяснение домашнего задания | Ученики записывают домашнее задание | Письмо |

**Ход урока**

**I. Начало урока**

 **1. Организационный момент. Приветствие.**

T: Hello! How are you?

P: - Hello! I’m fine, thank you. And how are you? (Ученики отвечают на вопрос другого ученика по цепочке).

T: I hope you all feel well today and ready for the lesson.
 Today we are going to talk about many interesting things. Let’s start.

**Речевая разминка «Мозговой штурм»**

T: Answer the questions:

* What season is it now?
* What day of the week is it today?
* What month is it today?
* What date is it today?
* What’s the weather like today?
	1. **Целеполагание. Фонетическая зарядка.**

T: First, go to the blackboard and complete the sentences.

 **Spring** is green,
 **Summer** is bright,
 **Autumn** is yellow,
 **Winter** is white.

* Well, look at the blackboard what we have. Read, please.
* Read the words after me. What do you think:

T: What is the topic of today’s lesson? (- It is “Seasons”.)

The topic of our lesson is “Seasons and Weather”.

**II. Основная часть урока**

**3. Презентация видов деятельности**

T: Look at the picture and say what you can do.

 T: What can you do in winter?

 T: What can you do in summer?

 T: What can you do in any season?

**4.Активизация лексических единиц**

T: So, I’d like to test you. Have a look at these pictures, please.
And answer my questions: What do you see? What is the weather like?

( Ученики называют по картинкам прилагательные о погоде).

**5.Отгадывание загадок о временах года**

T: Read and try to guess what season it is.

|  |  |
| --- | --- |
|  This is the season      When days are long,  And the sun is high and strong.      (Summer) | This is the seasonWhen yellow leavesFall down from the trees. (Autumn) |
| This is the season  When children ski   And Grandfather Frost   Brings the New Year Tree.  (Winter) | This is the seasonWhen birds make their nests,This is the seasonWe all like best. (Spring)    |

**Physical exercises**

**6. Монологическая речь. Высказывание и обоснование мнения о любимом сезоне.**

1. What season do you like? Why?
2. Tell me what season you like and why.

 ( I like ... because ... )

**7.Прослушивание аудиозаписи «Прогноз погоды»**

 T: Listen to the Weather Forecast and guess what the weather will be tomorrow.

**8.Работа в группах**

**Создание мини- проектов «Прогноз погоды»**

 T: Now, divide into 4 groups.
 Take these sheets of paper and prepare to present your Weather Forecast.

 **9.Устная презентация мини- проектов «Прогноз погоды»**

T: Present your Weather Forecast.

**Physical exercises**

**10.Поисковое чтение. Работа по карточкам**

 T: Write out the sentences on the topic “Winter and Autumn”.

**11. Письменная работа**

**Составление словосочетаний**

T: Make up pairs of words.

**12.Монологическая речь**

**T: Tell to the class about w**inter and about autumn.

 **III. Заключительная часть урока.**

**Подведение итогов урока (рефлексия). Оценка деятельности учащихся с комментариями.**

**Рефлексия**

 **T:** We have spoken about seasons today. I hope you know much about seasons of the year.

 **T: How are you?** Did you like the lesson in general?
-What task was the most/least interesting, easiest, most difficult? Why?
- Thank you for your work.

**Выставление оценок**

 T: So, your marks are…

 **14.** **Постановка домашнего задания.**
 Thank you for your work. Our lesson is over. Goodbye!

**Список использованной литературы**

УМК М. З. Биболетова Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011 год.

**Список Интернет-ресурсов**

<http://www.esltower.com/VOCABSHEETS/weather/wordscramblepuzzle.pdf>

<http://festival.1september.ru/articles/506379/>

[www.dsbw.ru](http://www.dsbw.ru/)

autoconcept.com.ua.ru

**Write out the sentences on the topic “Winter and Autumn”.**

It’s cold and snowy. The trees are white with snow. We usually have dinner at home. Autumn is a beautiful season. It’s cloudy, windy and rainy. It’s hot and sunny. I can ski and skate. There are a lot of vegetables and fruit.

|  |  |
| --- | --- |
| **Winter** | **Autumn** |
|  |  |

 **II. Make up pairs of words.**

* White autumn
* Cold winter
* Hot summer
* Warm weather
* Rainy season
* Windy snow
* Snowy day