Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

636461 г. Колпашево Томской области, ул. Гоголя, 91/1

**Открытый урок по теме**

**«Традиции празднования Пасхи в Великобритании»**

**Автор: Алексеева Любовь Геннадьевна**

**учитель английского языка**

**Пояснительная записка**

Не секрет, что нам приходится заново учиться отмечать наши традиционные праздники, а про католические мы и вовсе мало знаем. Когда-то традиции передавались в семье из поколения в поколение – «из уст в уста», «от сердца к сердцу». Народные праздники знакомят обучающихся с существующими традициями и обычаями британского и русского народа, помогают донести до ребёнка богатство культурных традиций. Это занятие поможет не только узнать больше о стране изучаемого языка, но и будет способствовать привитию учащимся новой культуры, повышению мотивации изучения иностранного языка.

***Актуальность темы*** «Традиции празднования Пасхи в Великобритании» обусловлена реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, так как важнейшим приоритетом обучения английскому языку на начальном этапе становится развитие личности через формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Актуальность формы проведения занятия*** (открытый урок) обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет устранить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

***Новизна данной разработки*** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

***Особенностью данного урока*** является сама организация работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности младших школьников. Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее и ярче по содержанию, чем меньше обязателен, тем эффективнее воспринимается материал. Поэтому колокольные звоны, красочные фотографии и картинки, совместное исполнение пасхальной песни, просмотр фильмов и клипов, инсценировки, игры и творческие конкурсы помогут не только избавить детей от страха перед обязательным изучением, но и будут способствовать повышению качества знаний и дальнейшей творческой самореализации.

**Использование инновационных технологий**

***Инновационные технологии обучения***, применяемые на уроке, характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений, навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у младших школьников. Технологии направлены на универсализацию подходов к изучению учебного материала. Организационные формы, методические приемы и средства обучения используются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ***Главная цель*** – это творческая деятельность, предполагающая развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности ребенка.

На уроке применяются следующие инновационные технологии**:**

* ***ролевая игра*** («Пасхальная охота», «Выведи цыпленка», соревнования с блинами, «Передай корзину»;
* ***метод проекта*** (Мини-проекты «История Пасхи»);
* ***драматизация***(Сценка «Приготовление пасхальных булочек с изюмом»);
* ***элементы технологии “Языкового Портфеля”*** (12 детей демонстрируют свои достижения: атрибут месяца и раскрашенное пасхальное яйцо);
* ***ИКТ***(мультимедийные презентации, видеофильмы, поиск информации в Интернете);
* ***приемы технологии критического мышления****;*
* ***коллективную систему обучения*** (КСО);
* ***здоровьесберегающие технологии****.*

**Принципы здоровьесберегающих технологий, применяемые на уроке.**

1. ***Принцип активного обучения*** (поисковая, диалоговая, фронтальная и групповая работа; игровые технологии).
2. ***Принцип наглядности*** (слайды).
3. ***Принцип систематичности и последовательности*** (подготовительные действия позволяют перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию более сложного материала).
4. ***Принцип доступности и индивидуализации*** (исключение негативных и вредных последствий для организма учеников чрезмерных требований и заданий).

**Гигиенические критерии рациональной организации урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы урока** | **Гигиеническая рациональность урока** |
| Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | Не более 8 минут |
| Частота чередования различных видов учебной деятельности | Смена не позже, чем через 5 – 8 минут |
| Чередование видов преподавания | Не позже, чем через 8 – 10 минут |
| Чередование позы | Поза ученика чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся |
| Психологический климат | Преобладают положительные эмоции |
| Момент наступления утомления учащихся | Не ранее чем через 40 минут |

**Подготовка кабинета к уроку.**

Учителюперед началом урока необходимо:

1. Проветрить класс, обратить внимание на влажность воздуха и оптимальность его температуры.
2. Проверить достаточно ли освещённости.
3. Проконтролировать, не мешает ли шум, доносящийся из-за окон или из соседних помещений.
4. Приготовить посадку обучающихся в классе в соответствии с рекомендацией врача.

**Перспективы использования материалов**

Материалы разработки могут быть использованы в качестве дополнительного учебного пособия к урокам английского языка, для внеурочных занятий, факультативов и элективных курсов, для участия в конкурсах по предмету.

**Содержательная часть**

**Технологическая карта открытого урока**

**«Традиции празднования Пасхи в Великобритании»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | * Усвоение во всех видах речевой деятельности  лексических единиц по теме «Традиции празднования Пасхи в Великобритании». * Развитие индивидуальности школьников и повышение мотивации учащихся в обучении английскому языку, развитие их культуры, кругозора и толерантности. | |
| **Задачи** | * 1. В*оспитательные*: * Способствовать воспитанию уважительного отношения к обычаям и традициям собственного народа, и воспитанию толерантности и уважения к другой культуре. * Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).   1. *Развивающие*: * Развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком. * Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях. * Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке. * Формировать умения по изготовлению пасхальных подарков.   1. *Обучающие*: * Познакомить детей с традициями празднования Пасхи в Великобритании. * Познакомить с менталитетом другого народа в сравнении с родной культурой. * Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| - Формирование практических умений использовать полученные знания.  - Освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Традиции празднования Пасхи в Великобритании».  - Осуществлять монологическое высказывание по теме.  - Совершенствовать навыки  аудирования и устной речи.  - Уметь находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). | ***Личностные****:*  - Формирование коммуникативной компетенции  - Формирование общекультурной и этнической идентичности  - Осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка  - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - Формирование основ гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие.  ***Регулятивные:***  *-* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;   - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  - Развитие ИКТ-компетенции;  - Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в парах.    ***Познавательные:***  *-* Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;  - Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;  - Умение использовать знаково -  символические средства и схемы для решения задач    ***Коммуникативные****:*  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;  - владение устной и письменной речью;  - умение формулировать собственное мнение и позицию;  - умениезадавать вопросы;  - воспитание уважительного отношения к мнению других. |
| **Учебные ситуации** | Ситуация - иллюстрация  Ситуация - общение  Ситуация – проблема  Ситуация - оценка | |
| **Основные понятия** | Лексические единицы по теме «Празднование Пасхи в Великобритании». | |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи**  Русский язык, чтение, искусство, история, технология, окружающий мир | | **Ресурсы**  - УМК;  - презентация в редакторе «Power Point» |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1. **Организационно – мотивационный этап** | | | | | | |
| Организует самостоятельную деятельность обучающихся по введению их в проблематику урока:  • извлечение готовых знаний из личного опыта;  • самостоятельное конструирование темы урока.  **Цель:** создать условия мотивации обучающихся к получению нового знания по теме «Традиции празднования Пасхи в Великобритании».  **Задачи:**  1) научить обучающихся исследовать картинки, выявлять их общие свойства и делать выводы;  2) научить формулировать тему урока. | Вспоминают, что известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию, задают вопросы, формулируют на основе полученной информации познавательную цель. | Выделяют необходимую информацию и дополняют ее, используя пространственное мышление, осознанно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают информацию, строят логические цепочки, анализировать объект. | Взаимодействуют с учителем, определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее. | Формулируют и аргументируют собственную точку зрения, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, слушают собеседника, строят понятные высказывания. | Ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме), воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи. При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала. |
| Одновременно со звучанием колокольного звона читается стихотворение А. Плещеева «Христос Воскресе!»  ***Мини-презентация:*** *«Пасхальные символы и предметы».*  На слайдах обучающимся демонстрируются изображения различных пасхальных символов. Обучающиеся смотрят на картинки, выделяют их общее свойство.  ***Задание:*** Проанализируйте картинки. Есть ли свойство, которое их объединяет?  ***Обучающиеся делают вывод:*** *что эти изображения все относятся к празднику Пасха*  ***Задание:*** Как вы считаете, о чем сегодня пойдет речь? Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.  *Обучающиеся формулируют тему урока.*  ***Задание:*** ответьте на вопросы (Как обычно в России празднуют Пасху? Когда празднуют Пасху? Какие обычаи празднования в вашей семье? Во всех ли странах Пасха отмечается одинаково? )  *Обучающиеся отвечают на вопросы учителя* | | | | | | |
| 1. **Информационно-деятельностный этап** | | | | | | |
| Организует творческую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей путем драматизации, пения песни, ролевых игр. Организует исследовательскую деятельность по извлечению знаний путем метода мини-проектов.  Помогает уч-ся показать ранее приобретенные знания. Анализирует вместе с учениками полученные результаты, просит перечислить возникающие затруднения и назвать способы их устранения. Предлагает ученикам самостоятельно сделать выводы. Предлагает соотнести полученный материал с жизненным опытом.  **Цель:** создать условия для получения новых знания и закрепления ранее изученных по теме «Традиции празднования Пасхи в Великобритании».  **Задачи:**  1) научить обучающихся воспринимать иноязычную речь, делать выводы;  2) Проверить усвоение материала. | Включаются в творческую деятельность, ищут способы решения учебной задачи. Осознанно выполняют задания с на основе полученных знаний. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов выполнения задания и форм взаимодействия. Осуществляют осознанное построение речевого высказывания. | Осуществляют поиск и выделение информации, анализируют ее. Развитие умения аудирования. Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей в изучаемом круге явления. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. Проявляют уважительное отношение к партнерам. Планируют учебное сотрудничество. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение точно выражать свои мысли. Понимать на слух английскую речь. Задают вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Формулируют собственное мнение и позицию. | Соотносят свои действия с планируемыми результатами. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Соотносят материал с жизненным опытом. | Умение осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в выполнение задания. Принимать и сохранять учебную задачу. Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения. |
| Презентация учащимися исследовательских мини-проектов «Из истории Пасхи». Прослушивание песен на английском языке. Драматизация и исполнение песни «Hot Cross Buns». Элементы технологии “Языковой Портфель” (Дети демонстрируют самостоятельно приготовленные достижения). Просмотр видеофильма по теме. Ролевые игры. | | | | | | |
| 1. **Заключительный этап (итог, рефлексия, домашнее задание, оценивание)** | | | | | | |
| Организует рефлексию. Слушает учащихся и их предложения по поводу домашнего задания, корректируя, если возникает необходимость. Помогает выбрать тот объем домашнего задания, который ученик в состоянии выполнить.  Предлагает вспомнить этапы урока, проанализировать свои действия и поставить себе отметку за урок, обсудить с другими учениками правильность самооценивания. | Систематизируют полученную информацию.  Строят высказывания.  Записывают домашнее задание. | Осуществляют актуализацию полученных знаний. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | Формулируют собственное мнение.  Уметь точно выражать свои мысли. | Понимают причины успеха/неуспеха. Строят понятные высказывания.  Определяют вид и объем домашней работы.  Оценивают результаты достигнутого на уроке. | Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость),  для социума (социальная значимость).  Прогнозируют результаты работы. |
| **Домашнее задание**: ученики предлагают свои варианты творческого домашнего задания. Например: найти пословицы о Пасхе на английском языке и сопоставить их с русскими эквивалентами; составить на выбор кроссворд, ребус или загадку по изученному материалу. | | | | | | |

**Сценарий открытого урока**

**«Традиции празднования Пасхи в Великобритании»**

**Время реализации:** 45 минут

**Оснащение:** запись колокольных звонов, аудиозапись песен, видеофильмы, ИКТ оборудование, презентация по теме, призы (шоколадные яйца).

**Оснащение игр и конкурсов:** 7 пластиковых яиц со словами внутри, из которых нужно составить предложение: Eggs are the symbols of new life; 2 корзины, 2 ручки и бумага; 5 бумажных яиц, разрезанных пополам (5 экземпляров).

**1 этап: Организационно – мотивационный**

**Звучит колокольный звон.** (Приложение 1) (Слайд 2)

Занятие начинается ***стихотворением А. Плещеева «Христос Воскресе!»***

Повсюду благовест гудит,

Из всех церквей народ валит,

Заря глядит уже с небес…

Христос Воскрес! Христос Воскрес!

С полей уж снят покров снегов,

И реки рвутся из оков,

И зеленеет ближний лес…

Христос Воскрес! Христос Воскрес!

Вот рассыпается земля,

И одеваются поля…

Весна идёт полна чудес.

Христос Воскрес! Христос Воскрес!

Как солнце блещет ярко,

Как неба глубь светла,

Как весело и громко

Гудят колокола.

Немолчно в Божьих храмах

Поют «Христос Воскресе!»

И звуки дивной песни

Доходят до небес.

**Teacher: Good morning, dear boys and girls! We welcome you at our lesson. We hope that you’ll have a nice time today. We’d like you to get more information here.**

**Мини-презентация:** «Пасхальные символы и предметы».

На слайде (слайд 3) обучающимся демонстрируются изображения различных пасхальных символов. Обучающиеся смотрят на картинки, выделяют их общее свойство.

Задание: Проанализируйте картинки. Есть ли свойство, которое их объединяет?

Обучающиеся делают вывод: что эти изображения все относятся к празднику Пасха

Задание: Как вы считаете, о чем сегодня пойдет речь? Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.

Обучающиеся формулируют тему урока. (слайд 4)

Задание: ответьте на вопросы (Как обычно в России празднуют Пасху? Когда празднуют Пасху? Какие обычаи празднования в вашей семье? Во всех ли странах Пасха отмечается одинаково?)

Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.

**2 этап: Информационно-деятельностный**

**Teacher: I hope you know how it is celebrated in Russia, isn’t it? But today we’ll speak about British traditions to celebrate Easter.** **You’ll play, sing, and dance.**

**Видеоролик** “Easter Song For Children” «Пасхальная песня для детей» (Слайд 5) (Приложение 1)

**But first of all a few words about the history of Easter.**

**Презентация учащимися мини-проектов из истории Пасхи.**

Speaker 1. Easter has no fixed date.

Speaker 2. How the Holy Bible describes Jesus Christ resurrection.

Speaker 3.Why do people nowadays greet each other on the Easter day by the words, "Christ is risen”? And the expected answer is, "He is risen indeed”.

Speaker4. The Sunday before Easter is called Palm Sunday in England and Willow (Verbnoye) Sunday in Russia.

Speaker 5. Maundy Thursday is the day before Good Friday.

Speaker 6. Good Friday is the Friday before Easter Sunday. English people eat Hot cross buns on this day, singing a song ***"Hot Cross Buns”.***

***Звучит мелодия песенки "Hot Cross Buns”*** *(Приложение 1)* ***и выходят участники сценки***.

***Драматизация. Исполняется сценка "Hot Cross Buns”.***

Granny: Ann, Jane come here. You were going to help me with hot cross buns.

Jane: Yeah, with great pleasure.

Ann: Well, what do we need for buns?

Granny (перебирая пакеты): flower, baking powder, milk, water, salt, nuts, raisins, eggs, butter.

Ann: Granny, why do people call them hot cross buns?

Granny: Well, listen. Once, long ago in England there lived a monk. In this town there were a lot of poor families. Very often they had nothing to eat.

Jane: Even on Easter?

Granny: Yes, so he baked many buns with raisins inside and decorated them with crosses.

Ann: And why did he decorate them with crosses?

Granny: The cross has a special meaning to Christian. It represents Christ victory over death.

Jane: Who helped him?

Granny: A poor boy. He went from house to house singing a song. Do you guess what song he sang?

Jane: Oh, yes. Hot cross buns!

***Все вместе поют песенку"Hot Cross Buns”*** *(слайд 6)* *(Приложение 1)*

Hot Cross Buns.

Hot cross buns, hot cross buns.

One a penny, two a penny,

Hot cross buns.

Give them to your daughters

Give them to your sons.

One a penny, two a penny, hot cross buns.

**Teacher:** To celebrate the arrival of spring, Easter parades often take place on Easter Sunday afternoon, where people can wear new clothes as a sign of the changing seasons, and competitions are held to find the best Easter bonnet. Traditionally, large Easter parades are held in Battersea Park, London. (Слайд 7) On Easter Sunday millions of people joyously observe Christ's resurrection. Many families go to church. Many families also get together for a large meal.

Another symbol of Easter is an Easter Tree. (Слайд 8) There are 12 eggs on the Easter Tree. Can you guess why there are exactly 12 eggs?

**Student:** I think because there are 12 months in a year.

**Teacher:** You are right. People walk around the Easter Tree and hope that each month of the year will be happy for them.

**Элементы технологии “Языковой Портфель”.**

***(Выходят 12 детей, представляющих 12 месяцев, у каждого самостоятельно расписанное заранее пасхальное яйцо. Они читают стихи и каждый вешает яйцо на пасхальное дерево.***

In January falls the snow

In February cold winds blow

In March peep out the early flowers

And April comes with sunny flowers

In may the roses blooms so gay

In June the farmer movers his way

In July brightly shines the sun

In August harvest is begun

September turns the green leaves brown

October winds then shake them down

November days are bleak and drear

December comes and ends the year.

**Teacher: Now we’d like to tell you about British Easter symbols. They are the Сross, the Lamb of God, Easter eggs, The Easter Bunny or Easter Rabbit** (Слайды 10, 11)

Презентации детей о символах британской Пасхи.

Просмотр видеофильма «Традиции празднования Пасхи в Великобритании» (Слайд 11) (Приложение 1)

**GAMES AND CONTENTS. Игры и состязания.**

А теперь мы хотели бы познакомить вас с играми и конкурсами, которые проводятся в Британии во время Пасхи.

1. **Игра «Easter Egg Hunt»**

Unscramble the words: Разгадайте анаграммы: из букв надо составить слова по теме «Пасха» (слайд 12)

1. *GEGS*
2. *IHED*
3. *ARBIBT*
4. *OHCCLOTAE*
5. *OCDERTAE*
6. *KSBAET*
7. *KCIHSC*

***The key:***

*1. EGGS*

*2. HIDE*

*3. RABBIT*

*4. CHOCOLATE*

*5. DECORATE*

*6. BASKET* *7. CHICKS*

1. **Игра "Hatch an egg” – «Выведи цыплёнка»**

Приглашаются 4 человека - «наседки». Им вручается по 7 пластиковых яиц. В каждом яйце – слово. Каждая «наседка» по очереди открывает свои «яйца», читает слово, пишет его на доске. Когда все яйца открыты, «наседки» выстраивают из слов предложение, читают и переводят его.

Кто правильно составил предложение, получает приз. (Eggs are the symbols of new life.)

1. **Игра "Pass the basket” – «Передай корзину».**

Из желающих участников формируется 2 команды. Команды из 5 человек садятся в один ряд. У первых игроков в руках по корзине. Каждому игроку даётся ручка и бумага. Задание для обеих команд одинаковое: "Draw the symbols of Easter”. Каждый игрок рисует символы Пасхи, кладёт рисунок в корзину и передаёт другому игроку. Выигрывает та команда, у которой больше правильных рисунков. Участники команды-победительницы получают призы.

Помимо игр с мячом в ‘Easter Monday’ очень популярны игры с водой, поэтому ‘Easter Monday’ ещё называют ‘Ducking Monday’. Юноши и девушки обливали друг друга водой в этот день. Но мы не будем сегодня обливаться водой. А вот чьё яйцо прокатится дальше, мы проверим. Такие соревнования тоже очень популярны в Британии.

1. **Игра “Egg Rolling”**

Желающие выходят и катают яйца на определенное расстояние. У кого дальше укатится, тот и победитель.

**3 этап: Заключительный (итог, рефлексия, домашнее задание, оценивание)**

**Teacher:** Easter Day in Britain has a lot of traditions and habits. We tried to tell you about some of them.

We, who are sitting here in the class, live in Russia. So we are Russian and orthodox people. Our Easter will be soon. We congratulate you with this holy and light day! We wish you to meet it with joy and hope! Happy Easter!

Учитель организует рефлексию. Слушает учащихся и их предложения по поводу домашнего задания, корректируя, если возникает необходимость. Помогает выбрать тот объем домашнего задания, который ученик в состоянии выполнить.

Предлагает вспомнить этапы урока, проанализировать свои действия и поставить себе отметку за урок, обсудить с другими учениками правильность самооценивания.

**Домашнее задание**: ученики предлагают свои варианты творческого домашнего задания. Например: найти пословицы о Пасхе на английском языке и сопоставить их с русскими эквивалентами; составить на выбор кроссворд, ребус или загадку по изученному материалу.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1 | Учебно-методический комплект М.З. Биболетова «Английский с удовольствием» для обучения английскому языку для 4 класса.  Стандарт начального образования по иностранному языку.  Примерная программа начального образования по иностранному языку.  Авторская программа к УМК, которая используется для изучения иностранного языка. | 1  1  1  1 |
| Печатные пособия | | |
| 2 | Алфавит (настенная таблица).  Касса букв и буквосочетаний.  Транскрипционные знаки (таблица).  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.  Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку.  Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. | 1  1  1  12  1  1 |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | |
| 3 | Классная доска.  Телевизор.  Магнитофон.  Компьютер.  Стол учительский с тумбой.  Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | 1  1  1  1  1  10 |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| 4 | Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.  Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам. | 1  7 |

**Список литературы**

1. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

2. Бим, И. Л. При¬мерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.

3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

**Мультимедийные ресурсы,**

**соответствующие стандартам обучения**

<URL:http://www.xmusic.me/.../lsa8xbTS5c6QyHqE0pKCsviC0qDct8C9zUam9LfoivZu6f>

<URL:http://www.youtube.com/watch?v=qvd78BKFOf0>

<URL:http://www.youtube.com/watch?v=onFF6NVwEeU>

<URL:http://www.get-tune.net/?a=music&q=православный+колокольный+звон>

<URL:http://www.pedsovet.org/m/popular/1313/>

<URL:http://www.videouroki.net/view_catfile.php?cat=61&subj_id=6&klass=3>

**Приложение**

**Приложение 1.** Презентация «Традиции празднования Пасхи в Великобритании». Редактор “Power Point”.

**Рецензия**

**на открытый урок английского языка в 4 классе по теме**

**«Традиции празднования Пасхи в Великобритании»**

**учителя английского языка**

**МБОУ «СОШ № 4» г. Колпашева, Томской области**

**Алексеевой Любови Геннадьевны**

Открытый урок в 4 классе учителя английского языка Любови Геннадьевны Алексеевой входит в систему обучения английскому языку в 4 классе и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения по предмету на 2014 год.

На уроке концентрируется вся деятельность педагога, его профессиональная подготовка, педагогические навыки, методические умения, способность организовать различные виды деятельности учащихся на уроке.

Тематика занятия очень актуальна, полезна, интересна и понятна детям. Содержание занятия соответствует теме. Мероприятие спланировано так, что в нем были предусмотрены самые нужные формы для достижения поставленной цели. Любовь Геннадьевна наметила структуру, методику и средства обучения в строгом соответствии с поставленной целью. Главная задача учителя – организовать учащихся на выполнение поставленных задач и достичь предполагаемых результатов. Показатель владения Любовью Геннадьевной инновационных педагогических технологий на уроке:

* Использует ИКТ для формирования способности у детей самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве.
* Организует проектные и событийные формы работы.
* Обеспечивает включение детей в социально-значимые проект (рассказ об истории Пасхи).
* Организует совместно-распределенную деятельность детей во внеучебной работе.
* Обеспечивает включение родителей в событийную и проектную деятельность детей (помощь родителей дома).

Учителем заранее выбраны необходимые для урока компьютерные презентации, технические средства, ученические принадлежности, оборудованы рабочие места. Оформление кабинета соответствует теме, и позволяет погрузиться ученикам в атмосферу Великобритании, что пробуждает интерес к предмету.

Педагог умело организует познавательную деятельность учащихся, применяя различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, игровая, парная, предусмотрена самостоятельная работа учащихся. Например: для работы учащихся с наглядными материалами учитель выбирает интерактивные приемы и методы обучения: методы мотивации, аналитические, синтетические, дедуктивные, продуктивные методы. В процессе работы организован контроль и самоконтроль знаний, что позволяет обнаруживать пробелы и корректировать их. Традиционные британские игры во время Пасхи не оставляют ни одного ребенка равнодушными и безучастными.

Использование песен, фильмов на английском языке на разных этапах занятия способствует повышению познавательного интереса к стране изучаемого языка, ее традициям и обычаям, развивает внимание, память, языковую догадку.

Учителем рационально распределяется учебное время, учитываются возрастные особенности, правильно чередуются труд и отдых ребенка. Атмосфера на занятии доброжелательная, обстановка рабочая.

Помещение соответствует гигиеническим требованиям: температурный режим соблюдается, в классе надлежащие нормы освещения.

Любовь Геннадьевна заключительный этап занятия организует таким образом, что ученики сами предлагают свои варианты творческого домашнего задания: найти пословицы о Пасхе на английском языке; составить на выбор кроссворд или загадку по теме. Совместно с учителем подводятся итоги, выставляются оценки. На стадии рефлексии учитель определяет настроение каждого ученика, выявляет трудности и определяет примерные цели и задачи для индивидуальной работы с учащимися.

Мастерство учителя на уроке заключается главным образом в умелом владении методикой обучения и воспитания, творческом применении инновационных педагогических технологий, рациональном руководстве познавательной и практической деятельностью учащихся, их интеллектуальным развитием.

Руководитель Методического объединения

гуманитарных наук МБОУ «СОШ № 4» Н. Н. Кудрявцева

Заверено:

Директор МБОУ «СОШ № 4» Л. А. Колотовкина