Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Колпашево

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **Руководитель МО**  **МАОУ «СОШ №4»**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Л. Г. Алексеева**  **Протокол №1 от**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** | **Согласовано**  **Заместитель директора**  **по НМР**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **М.М. Склярова**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** | **Утверждаю**  **Директор МАОУ «СОШ № 4»**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Л. А. Колотовкина**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Алексеевой Любови Геннадьевны,**

**учителя высшей категории**

**по учебному курсу АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**для 9 класса**

**(3 часа в неделю)**

**базовый уровень**

Рабочая программа составлена на основе

**Примерной** государственной программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-9 классы.

**Программы** курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Составители Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. – Обнинск: Титул, 2013г.

**Учебник«**Английский язык: Счастливый английский.ru/Happy English.ru: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.-Обнинск: Титул, 2012 г.

**2017 - 2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Учебно-методический комплекс Английский язык: Счастливый английский.ru/ Happy English.ru: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов: Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.-Обнинск: Титул, 2012 год рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность  9-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс. Согласно действующему в МБОУ «СОШ №4» учебному плану, рабочая программа для 9 класса рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю, срок реализации программы 1 год.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык: Счастливый английский.ru / Happy English.ru: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.-Обнинск: Титул, 2012 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Иностранный язык** – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Следовательно, изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей:**

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данный предмет « Английский язык» в 9 классе способствует решению

следующих **задач:**

- реализовать деятельностный системно – коммуникативный подход к обучению;

- способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию;

- закрепить и развивать ранее приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые;

- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

При проведении уроков используются: беседы, интегрированные уроки, работы в группах, организационно –деятельностные игры, ролевые игры, проекты и т.д.

Итоговый контроль проводиться в форме тестовых заданий. Материалы контроля представлены в приложении.

**Функции.** Программа реализует следующие основные функции:

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Особенности УМК «HappyEnglish.ru»**

**Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

* готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
* находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
* строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка:

- **развитие умений взаимодействия** с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;

- **развитие коммуникативных способностей** школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- **расширение общего лингвистического кругозора**  школьника;

- **развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер**  школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- **овладение умением координированной работы** с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка являются: овладение представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы.

1. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*Аудировании:*

*-* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*Чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Письменной речи*:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность*:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

1. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

1. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

1. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативный методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные. На уроках выдаются практические задания, систематически проводится самостоятельная работа. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение букв, слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в деятельности межпредметного характера.

**Отличие данной рабочей программы от примерной программы.**

В качестве основных характеристик отличия данной рабочей программы от примерной учебного курса «HappyEnglish.ru» можно выделить следующие:

– личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании учеников 9 класса МБОУ «СОШ №4» их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения;

- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку: всюду, где возможно; условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания;

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции;

- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным;

- учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей: это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях - языковом, речевом, социокультурном;

- широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным.

**Особенности обучения**

**различным видам речевой деятельности в 9 классе.**

**Обучение чтению.**

Значительно большее внимание уделяется собственно чтению для получения информации. Учащиеся учатся работать с такими видами текстов, как стихи, лимерики, песни, описание, повествование. Тренируются такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и изучающее. Задания к текстам способствуют выработке у школьников таких важных умений, как умение вероятностного прогнозирования и языковой догадки, а также умение различать главную и второстепенную информацию и работать со словарём. Параллельно учащиеся повторяют правила чтения и отрабатывают технику чтения.

**Обучение аудированию.**

Продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 6-м классе аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.

**Обучение письму.**

Увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо, заполнение анкеты, оформление плакатов, написание небольшого доклада. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст.

**Обучение говорению.**

В качестве упражнений на говорение используются проблемные задания, тренируется монологическая и диалогическая речь. В связи с особенностями данного возраста и методическими задачами ведущей становится диалогическая речь, включая такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог этикетного характера. В рамках обучения монологической речи школьники учатся составлять монолог-приветствие, монолог-описание, монолог-повествование и монолог-сообщение.

**Содержание разделов и тем учебного курса.**

**1 . Привет, Америка** -20 часов. Нью-Йорк, улицы и авеню Нью-Йорка, кафе и рестораны, текст из истории Америки в виде дневника Макквизарда о первых англичанах , приехавших в новый мир, их традициях, отношениях с индейцами, количественные и порядковые числительные, случаи употребления артиклей.

**2. Хорошая одежда открывает все двери?** - 16 часов. Одежда, покупки, в магазине, прямая и косвенная речь, переход из прямой речи в косвенную, домашнее чтение об истории Америки по дневнику Макквизарда.

**З.Хорошее здоровье – лучше богатства.** - 15 часов. Повторение лексики по теме «Еда», правильное питание, как потратить калории, рецепты приготовления русских и татарских блюд, роль медицинского страхования на основе интересных для учащихся текстов , прямая и косвенная речь, согласование времён.

**4.Твои родители понимают тебя?** – 15 часов. Новая лексика, выражения, клише по данной теме, многозначные глаголы, сложное дополнение, повторение личных, притяжательных, абсолютных местоимений, местоимения в объектном падеже, домашнее чтение о Вашингтоне Джеферсоне, о битве при Гётесберге ,о столице США Вашингтоне и его истории.

**5. Идем по проспекту Голливуда…** -17 часов. Кино, театр, знаменитости ,город, история успеха, мой любимый актёр, любимые книги, фильмы, авторы, прямая и косвенная речь и сослагательное наклонение.

**6. Что ты собираешься делать летом** - 19 часов. Различные виды деятельности в летнее время, различные занятия и работа подростков летом. советы , где можно работать летом в виде рассказов, текстов для чтения, упражнения для развития монологической и диалогической речи сослагательное наклонение - три типа предложений. тема истории Америки в форме рассказа о приключениях детей, узнающих новое в текстах «Случай в Долине смерти», «Сокровище».

**В течение учебного года учащиеся 9 класса развивают следующие специальные умения,**

**навыки и способы деятельности по предмету:**

В плане речевых умений продолжают совершенствоваться:

- в области диалогической речи:

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги;

- в области монологической речи: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

- в области аудирования:

с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием;

- в области чтения:

ознакомительное (понимание основного содержания), изучающее (полное понимание), просмотровое/поисковое чтение, использование словаря;

- в области письменной речи:

письменные задания УМК носят преимущественно тренировочный характер,письмо служит средством обучения, позволяя закрепить лексико-грамматическийматериал, поэтому учителю целесообразно привлекать дополнительный материал, в частности необходимого для подготовки к ЕГЭ - написание личногописьма и письменного высказывания с элементами рассуждения.

В плане языковых знаний и навыков учащиеся совершенствуются в навыкахраспознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающихситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенныхустойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,характерных для стран изучаемого языка;

основных способах словообразования:аффиксации, словосложения; в области грамматики: безличных предложений,сложноподчиненных предложений, признаки глаголов в наиболее употребительныхвременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголови их эквивалентов, относительных, неопределенных/неопределенно-личныхместоимений, существительных в различных падежах, прилагательных . наречий,степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов.

Социокультурные знания и умения:знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий, знание современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке: овладение умениями находить сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения : при дефиците языковых средств использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, языковую догадку.

Учебно-познавательные умения: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Тестиро  вание  по разделу | Проектная  работа | Зачет  лексики |
| 1 | Привет Америка! | 17 | 0 | 2 | 1 |
| 2 | Хорошая одежда открывает все двери? | 14 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Хорошее здоровье – лучше богатства. | 13 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Твои родители понимают тебя? | 13 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Идём по проспекту Голливуда... | 15 | 0 | 2 | 1 |
| 6 | Что ты собираешься делать летом? | 18 | 1 | 0 | 1 |
|  |  | 88 | 4 | 4 | 6 |
|  | Всего: | 102 |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки  учащихся.**

Учащиеся должны:

Знать / понимать

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
* интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, предлогов);
* основные нормы речевого этикета, реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
* Уметь:

Говорение

* начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных  
  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости  
  переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом,  
  опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический  
  материал;
* рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления ( в рамках изученных тем ).передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанною, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

**Критерии и нормы оценки знаний.**

**Критерии оценки письменных развернутых ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Произношение** | **Лексико-грамматическая правильность речи** |
| **«5»** | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| **«4»** | Коммуникация затруднена  речь обучающегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося. |
| **«3»** | Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Английский язык: Счастливый английский.ру \ Happy English.ru : учебник для 9 класса  общеобразовательных учреждений,    К.И.Кафман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2012
2. Английский язык: Счастливый английский.ру  \ Happy English.ru :  книга для учителя к учебнику для 9 класса  общеобразовательных учреждений,    К.И.Кафман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2012
3. Английский язык: Счастливый английский.ру  \ Happy English.ru :  рабочие тетради №1,2 с раздаточным материалом к учебнику для 9 класса  общеобразовательных учреждений,    К.И.Кафман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2012
4. Аудио приложение (аудиокассеты, CD МР3)

**Список литературы (основной и дополнительной)**

Новые контрольные и проверочные работы по английскому языку для  9 класса. Авт.-сост. Брюсова, Н.Г. Васильева И.М. - Москва: Дрофа, 2012.

Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний. Авт.-

         сост. И.П.  Ермаченко, Н.В. Криушина. – Волгоград: Учитель, 2009.

Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки

уроков. Авт.-     сост. А.Г.Штарина. – Волгоград: Учитель, 2008

Информационные ресурсы:

http://www.1september.ru/

http://www.englishteachers.ru/

http://www.homeenglish.ru/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **Руководитель МО**  **МАОУ «СОШ № 4»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Л. Г. Алексеева**  **Протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** | **Согласовано**  **Заместитель директора**  **по НМР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **М.М. Склярова**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.** | **Утверждаю**  **Директор МАОУ «СОШ № 4»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Л. А. Колотовкина**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по курсу АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Класс** 9

**Учитель**Алексеева Любовь Геннадьевна

**Количество часов на первое полугодие: 50**

**второе полугодие: 52**

Всего **102** часа, 3 ч/неделя.

Плановых контрольных уроков **14, а**дминистративных контрольных работ **2** часа.

Планирование составлено на основе **Примерной** государственной программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-9 классы.

**Программы** курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Составители Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. – Обнинск: Титул, 2013г. **Учебник «**Английский язык: Счастливый английский.ru/Happy English.ru: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.-Обнинск: Титул, 2012 г.

**2017 – 2018 учебный год**

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | Кол-во  часов по  разделу | Кол-во  часов по урокам | Дата проведения | Коррекция программы |
|  | **Раздел 1. Привет Америка!** | 20 |  |  |  |
| 1 | Добро пожаловать в Нью-Йорк. |  | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Артикль. |  | 1 | 5.09 |  |
| 3-4 | Нью-Йорк, Нью-Йорк. |  | 2 | 6.09  8.09 |  |
| 55 5-6 | Улицы и проспекты. |  | 2 | 12.09  13.09 |  |
| 7-8 | Количественные и порядковые числительные. |  | 2 | 15.09  19.09 |  |
| 9-10 | Я верю в свободу и счастье. |  | 2 | 20.09  22.09 |  |
| 11-12 | Национальные блюда. |  | 2 | 26.09  27.09 |  |
| 13-14 | Артикль. |  | 2 | 29.09  3.10 |  |
| 15-16 | Проект. |  | 2 | 4.10  6.10 |  |
| 17-18 | Литературное чтение «Дневник Роберта Маквизарда». |  | 2 | 10.10  11.10 |  |
| 19 | Зачёт лексики по разделу 1. |  | 1 | 13.10 |  |
| 20 | Обобщающее повторение по разделу 1. |  | 1 | 17.10 |  |
|  | **Раздел 2.Хорошая одежда открывает все двери?** | 16 |  |  |  |
| 21 | Что ты думаешь о покупках? |  | 1 | 18.10 |  |
| 22-23 | Мои любимые вещи. |  | 2 | 20.10  24.10 |  |
| 24-25 | Прямая и косвенная речь. |  | 2 | 25.10  27.10 |  |
| 26-27 | Моё отношение к одежде. |  | 2 | 7.11  8.11 |  |
| 28-29 | Ты никогда не поверишь этому! |  | 2 | 10.11  14.11 |  |
| 30-31 | Какого ты размера? |  | 2 | 15.11  17.11 |  |
| 32-33 | Литературное чтение «Дневник Роберта Маквизарда». |  | 2 | 21.11  22.11 |  |
| 34 | Зачёт лексики по разделу 2. |  | 1 | 24.11 |  |
| 35 | Контрольная работа по разделу 2. |  | 1 | 28.11 |  |
| 36 | Обобщающее повторение по разделу 2. |  | 1 | 29.11 |  |
|  | **Раздел 3. Хорошее здоровье – лучше богатства.** | 15 |  |  |  |
| 37-38 | Согласование времён. |  | 2 | 1.12  5.12 |  |
| 39-40 | Что случилось с Джейн. |  | 2 | 6.12  8.12 |  |
| 41-42 | Как ты можешь сжечь калории? |  | 2 | 12.12  13.12 |  |
| 43-44 | Яблоко в день убережёт от визита к доктору. |  | 2 | 15.12  19.12 |  |
| 45-46 | Не забудь свой медицинский полис. |  | 2 | 20.12  22.12 |  |
| 47-48 | Литературное чтение «Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон». |  | 2 | 26.12  27.12 |  |
| 49 | Зачёт лексики по разделу 3. |  | 1 | 29.12 |  |
| 50 | Контрольное тестирование по разделу 3. |  | 1 | 12.01 |  |
| 51 | Обобщающее повторение по разделу 3. |  | 1 | 16.01 |  |
|  | **Раздел 4.Твои родители понимают тебя?** | 15 |  |  |  |
| 52-53 | Однажды они будут гордиться мной. |  | 2 | 17.01  19.01 |  |
| 54-55 | Сложное дополнение. |  | 2 | 23.01  24.01 |  |
| 56-57 | Что его родители хотят, чтобы он сделал? |  | 2 | 26.01  30.01 |  |
| 58-59 | Твои родители понимают тебя? |  | 2 | 31.01  2.02 |  |
| 60-61 | Битва при Геттисберге. |  | 2 | 6.02  7.02 |  |
| 62-64 | Добро пожаловать в Вашингтон. |  | 3 | 9.02  13.02  16.02 |  |
| 65 | Зачёт лексики по разделу 4. |  | 1 | 20.02 |  |
| 66 | Обобщающее повторение по разделу 4. |  | 1 | 21.02 |  |
|  | **Раздел 5. Идём по проспекту Голливуда...** | 17 |  |  |  |
| 67-69 | Добро пожаловать в Лос-Анджелес. |  | 3 | 27.02  28.02  2.03 |  |
| 70-71 | Что происходит сегодня? |  | 2 | 6.03  7.03 |  |
| 72-73 | Идём по проспекту Голливуда. |  | 2 | 9.03  13.03 |  |
| 74-75 | Секрет успеха. |  | 2 | 14.03  16.03 |  |
| 76-78 | О чём книга/фильм? |  | 3 | 20.03  21.03  23.03 |  |
| 79-80 | Проект. |  | 2 | 3.04  4.04 |  |
| 81 | История американского флага. |  | 1 | 6.04 |  |
| 82 | Зачёт лексики по разделу 5. |  | 1 | 10.04 |  |
| 83 | Обобщающее повторение по разделу 5. |  | 1 | 11.04 |  |
|  | **Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?** | 19 |  |  |  |
| 84-85 | Что делает смотритель? |  | 2 | 13.04  17.04 |  |
| 86-88 | Это было бы замечательно иметь работу летом. |  | 3 | 18.04  20.04  24.04 |  |
| 89-91 | Сослагательное наклонение. |  | 3 | 25.04  27.04  2.05 |  |
| 92-93 | Работа для тебя. |  | 2 | 4.05  8.05 |  |
| 94-95 | Случай в Долине Смерти. |  | 2 | 11.05  15.05 |  |
| 96-97 | Лица на горе Рашмор. |  | 2 | 16.05  18.05 |  |
| 98-99 | Сокровище |  | 2 | 19.05  21.05 |  |
| 100 | Зачёт лексики по разделу 6. |  | 1 | 22.05 |  |
| 101 | Тестирование по разделу 6. |  | 1 | 23.05 |  |
| 102 | Обобщающее повторение по разделу 6. |  | 1 | 24.05 |  |