Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Колпашево

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **Руководитель МО**  **МАОУ «СОШ №4»**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Л. Г. Алексеева**  **Протокол №1 от**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** | **Согласовано**  **Заместитель директора**  **по НМР**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **М.М. Склярова**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** | **Утверждаю**  **Директор МАОУ «СОШ № 4»**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Л. А. Колотовкина**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Алексеевой Любови Геннадьевны,**

**учителя высшей категории**

**по учебному курсу АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**для 8 класса**

**(3 часа в неделю)**

**базовый уровень**

Рабочая программа составлена на основе

**Примерной** государственной программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-9 классы.

**Программы** курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Составители Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. – Обнинск: Титул, 2013г.

**Учебник «**Английский язык: Счастливый английский.ru/Happy English.ru: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.-Обнинск: Титул, 2012 г.

**2017 - 2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Учебно-методический комплекс Английский язык: Счастливый английский.ru/ Happy English.ru: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов: Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.-Обнинск: Титул, 2012 год рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность  8-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс. Согласно действующему в МАОУ «СОШ №4» учебному плану, рабочая программа для 8 класса рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю, срок реализации программы 1 год.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык: Счастливый английский.ru / Happy English.ru: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.-Обнинск: Титул, 2012 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Иностранный язык** – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Следовательно, изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данный предмет « Английский язык» в 8 классе способствует решению

следующих **задач:**

- реализовать деятельностный системно – коммуникативный подход к обучению;

- способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию;

- закрепить и развивать ранее приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые;

- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

При проведении уроков используются: беседы, интегрированные уроки, работы в группах, организационно –деятельностные игры, ролевые игры, проекты и т.д.

Итоговый контроль проводиться в форме тестовых заданий. Материалы контроля представлены в приложении.

**Функции.** Программа реализует следующие основные функции:

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Особенности УМК «HappyEnglish.ru»**

**Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

* готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
* находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
* строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка:

- **развитие умений взаимодействия** с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;

- **развитие коммуникативных способностей** школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- **расширение общего лингвистического кругозора**  школьника;

- **развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер**  школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- **овладение умением координированной работы** с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка являются: овладение представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы.

1. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*Аудировании:*

*-* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*Чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Письменной речи*:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность*:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

1. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

1. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

1. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативный методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные. На уроках выдаются практические задания, систематически проводится самостоятельная работа. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение букв, слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в деятельности межпредметного характера.

**Отличие данной рабочей программы от примерной программы.**

В качестве основных характеристик отличия данной рабочей программы от примерной учебного курса «HappyEnglish.ru» можно выделить следующие:

– личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании учеников 8 класса МБОУ «СОШ №4» их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения;

- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку: всюду, где возможно; условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания;

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции;

- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным;

- учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей: это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях - языковом, речевом, социокультурном;

- широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным.

**Особенности обучения**

**различным видам речевой деятельности в 8 классе.**

**Обучение чтению.**

Значительно большее внимание уделяется собственно чтению для получения информации. Учащиеся учатся работать с такими видами текстов, как стихи, лимерики, песни, описание, повествование. Тренируются такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и изучающее. Задания к текстам способствуют выработке у школьников таких важных умений, как умение вероятностного прогнозирования и языковой догадки, а также умение различать главную и второстепенную информацию и работать со словарём. Параллельно учащиеся повторяют правила чтения и отрабатывают технику чтения.

**Обучение аудированию.**

Продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 6-м классе аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.

**Обучение письму.**

Увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо, заполнение анкеты, оформление плакатов, написание небольшого доклада. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст.

**Обучение говорению.**

В качестве упражнений на говорение используются проблемные задания, тренируется монологическая и диалогическая речь. В связи с особенностями данного возраста и методическими задачами ведущей становится диалогическая речь, включая такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог этикетного характера. В рамках обучения монологической речи школьники учатся составлять монолог-приветствие, монолог-описание, монолог-повествование и монолог-сообщение.

**Содержание разделов и тем учебного курса.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 8:**

1. Встреча со старыми друзьями.
2. Британский парламент
3. Средства общения
4. Изучения иностранных языков
5. В мире информации
6. Чтение. Книги.
7. Русские писатели и поэты.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (6 тестов) и зачетов по лексике (4). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Тестирование  по разделу | Зачет  лексики |
| 1 | Поприветствуй своих старых друзей. | 13 | 1 | 1 |
| 2 | Британский Парламент. | 12 | 1 | 0 |
| 3 | Средства связи сквозь столетия. | 12 | 0 | 0 |
| 4 | Новая жизнь с новым иностранным языком. | 9 | 1 | 1 |
| 5 | Найди свой путь в мире информации. | 14 | 1 | 0 |
| 6 | Когда ты знакомишься с другом, спроси его «Что ты читаешь?» | 17 | 1 | 1 |
| 7 | Русские писатели и поэты. | 15 | 1 | 1 |
|  |  | 92 | 6 | 4 |
|  | Всего: | 102 |  |  |

**Требования к уровню подготовки  учащихся.**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата

о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого

языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Критерии и нормы оценки знаний.**

**Критерии оценки письменных развернутых ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Произношение** | **Лексико-грамматическая правильность речи** |
| **«5»** | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| **«4»** | Коммуникация затруднена  речь обучающегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося. |
| **«3»** | Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Английский язык: Счастливый английский.ру \ Happy English.ru : учебник для 8 класса  общеобразовательных учреждений,    К.И.Кафман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2012
2. Английский язык: Счастливый английский.ру  \ Happy English.ru :  книга для учителя к учебнику для 8 класса  общеобразовательных учреждений,    К.И.Кафман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2012
3. Английский язык: Счастливый английский.ру  \ Happy English.ru :  рабочие тетради №1,2 с раздаточным материалом к учебнику для 8 класса  общеобразовательных учреждений,    К.И.Кафман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2012
4. Аудио приложение (аудиокассеты, CD МР3)

**Список литературы (основной и дополнительной)**

Новые контрольные и проверочные работы по английскому языку для  8 класса. Авт.-сост. Брюсова, Н.Г. Васильева И.М. - Москва: Дрофа, 2002.

Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний. Авт.-

         сост. И.П.  Ермаченко, Н.В. Криушина. – Волгоград: Учитель, 2009.

Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки

уроков. Авт.-     сост. А.Г.Штарина. – Волгоград: Учитель, 2008

Информационные ресурсы:

http://www.1september.ru/

http://www.englishteachers.ru/

<http://www.homeenglish.ru/>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **Руководитель МО**  **МАОУ «СОШ № 4»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Л. Г. Алексеева**  **Протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** | **Согласовано**  **Заместитель директора**  **по НМР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **М.М. Склярова**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.** | **Утверждаю**  **Директор МАОУ «СОШ № 4»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Л. А. Колотовкина**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по курсу АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Класс** 8

**Учитель** Алексеева Любовь Геннадьевна

**Количество часов на первое полугодие: 48**

**второе полугодие: 54**

Всего **102** часов, 3 ч/неделя.

Плановых контрольных уроков **10, а**дминистративных контрольных работ **2** часа.

Планирование составлено на основе **Примерной** государственной программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-9 классы.

**Программы** курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Составители Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. – Обнинск: Титул, 2013г. **Учебник «**Английский язык: Счастливый английский.ru/Happy English.ru: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.-Обнинск: Титул, 2013 г.

**2017 – 2018 учебный год**

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | Кол-во  часов по  разделу | Кол-во  часов по урокам | Дата проведения | Коррекция программы. |
|  | **Раздел 1. Поприветствуй своих старых друзей.** | 15 |  |  |  |
| 1. | Встреча со старыми друзьями. |  | 1 | 1.09 |  |
| 2. | Основные виды чтения. |  | 1 | 5.09 |  |
| 3. | Письмо другу. |  | 1 | 6.09 |  |
| 4. | Деловое письмо. |  | 1 | 8.09 |  |
| 5. | Глаголы с предлогами. |  | 1 | 12.09 |  |
| 6. | Словообразование. |  | 1 | 13.09 |  |
| 7. | Словообразование. |  | 1 | 15.09 |  |
| 8. | Английские разговорные клише. |  | 1 | 19.09 |  |
| 9. | Практика написания письма. |  | 1 | 20.09 |  |
| 10. | День Святого Валентина. |  | 1 | 22.09 |  |
| 11. | Настоящее совершённое длящееся время. |  | 1 | 26.09 |  |
| 12. | Настоящее совершённое длящееся время. |  | 1 | 27.09 |  |
| 13. | Литературное чтение “Elmer’s War”. |  | 1 | 29.09 |  |
| 14 | Тестирование по разделу 1. |  | 1 | 3.10 |  |
| 15 | Зачет лексики по разделу 1. |  | 1 | 4.10 |  |
|  | **Раздел 2. Британский Парламент.** | 13 |  |  |  |
| 16 | Удивительная экскурсия. |  | 1 | 6.10 |  |
| 17 | Придаточные определительные предложения. |  | 1 | 10.10 |  |
| 18 | Национальная Художественная Галерея. |  | 1 | 11.10 |  |
| 19 | Придаточные предложения цели. |  | 1 | 13.10 |  |
| 20 | Начало Британского Парламента. |  | 1 | 17.10 |  |
| 21 | Глагол to make. |  | 1 | 18.10 |  |
| 22 | Сколько Палат в Британском Парламенте. |  | 1 | 20.10 |  |
| 23 | Словообразование. |  | 1 | 24.10 |  |
| 24-25 | В Вестминстерском дворце. |  | 2 | 25.10  27.10 |  |
| 26 | Литературное чтение “The diary of Marian Fitzwalter”. |  | 1 | 7.11 |  |
| 27 | Литературное чтение “The diary of Marian Fitzwalter”. |  | 1 | 8.11 |  |
| 28 | Тестирование по разделу 2. |  | 1 | 10.11 |  |
|  | **Раздел 3. Средства связи сквозь столетия.** | 12 |  |  |  |
| 29 | Что ты сможешь сделать через 10 лет? |  | 1 | 14.11 |  |
| 30 | Модальные глаголы. |  | 1 | 15.11 |  |
| 31 | Модальные глаголы. |  | 1 | 17.11 |  |
| 32 | Глагол to have. |  | 1 | 21.11 |  |
| 34 | Употребление артиклей перед существительными с обобщающим значением. |  | 1 | 22.11 |  |
| 35 | Средства связи. |  | 1 | 24.11 |  |
| 36 | Ежедневные выражения. |  | 1 | 28.11 |  |
| 37 | Модальные глаголы can, could, may. |  | 1 | 29.11 |  |
| 38 | Ролевая игра «Почему английский язык так популярен?» |  | 1 | 1.12 |  |
| 39 | Литературное чтение “The diary of Marian Fitzwalter”. |  | 1 | 5.12 |  |
| 40 | Литературное чтение “The diary of Marian Fitzwalter”. |  | 1 | 5.12 |  |
| 41 | Обобщающее повторение по разделу 3. |  | 1 | 8.12 |  |
|  | **Раздел 4. Новая жизнь с новым иностранным языком.** | 11 |  |  |  |
| 42 | Введение лексики по теме «Изучение нового иностранного языка». |  | 1 | 12.12 |  |
| 43 | Изучение английского. |  | 1 | 13.12 |  |
| 44 | Отработка речевых образцов в речи. |  | 1 | 15.12 |  |
| 45 | Модальные глаголы, выражающие долженствование. |  | 1 | 19.12 |  |
| 46 | Наречия too, enough. |  | 1 | 20.12 |  |
| 47 | Как реагировать на комплимент. |  | 1 | 22.12 |  |
| 48 | Откуда произошёл русский язык? |  | 1 | 26.12 |  |
| 49 | Проект «Паспорт моего языка». |  | 1 | 27.12 |  |
| 50 | Литературное чтение “The duty of clan Mac Wizard”. |  | 1 | 29.12 |  |
| 51 | Тестирование по разделу 4. |  | 1 | 12.01 |  |
| 52 | Зачет лексики по разделу 4. |  | 1 | 16.01 |  |
|  | **Раздел 5. Найди свой путь в мире информации.** | 15 |  |  |  |
| 53 | Средства массовой информации. |  | 1 | 17.01 |  |
| 54 | Средства массовой информации. |  | 1 | 19.01 |  |
| 55 | Средства массовой информации. |  | 1 | 23.01 |  |
| 56 | Газеты и таблоиды. |  | 1 | 24.01 |  |
| 57 | Газеты и таблоиды. |  | 1 | 26.01 |  |
| 58-59 | Действительный и страдательный залог. |  | 2 | 30.01  31.01 |  |
| 60-61 | Действительный и страдательный залог. |  | 2 | 2.02  6.02 |  |
| 62-63 | Библиотечные правила. |  | 2 | 7.02  9.02 |  |
| 64 | Литературное чтение “The honour of clan MacWizard”. |  | 1 | 13.02 |  |
| 65 | Литературное чтение “The honour of clan MacWizard”. |  | 1 | 14.02 |  |
| 66 | Тестирование по разделу 5. |  | 1 | 16.02 |  |
| 67 | Обобщающее повторение по разделу 5. |  | 1 | 20.02 |  |
|  | **Раздел 6. Когда ты знакомишься с другом, спроси его «Что ты читаешь?»** | 19 |  |  |  |
| 68 | В библиотеке. |  | 1 | 21.02 |  |
| 69 | Особенности употребления страдательного залога. |  | 1 | 27.02 |  |
| 70 | Особенности употребления страдательного залога. |  | 1 | 28.02 |  |
| 71-72 | Великие открытия. |  | 2 | 2.03  6.03 |  |
| 73-74 | Как выбрать хорошую книгу. |  | 2 | 7.03  9.03 |  |
| 75 | Сочинительные союзы. |  | 1 | 13.03 |  |
| 76 | Сочинительные союзы. |  | 1 | 14.03 |  |
| 77-78 | Ты бы хотел прочитать хорошую книгу? |  | 2 | 16.03  20.03 |  |
| 79 | Жанры книг. |  | 1 | 21.03 |  |
| 80 | Жанры книг. |  | 1 | 23.03 |  |
| 81 | Что ты читаешь? |  | 1 | 3.04 |  |
| 82-83 | Литературное чтение “King HenryVIII’shoroscope”. |  | 2 | 4.04  6.04 |  |
| 84 | Зачёт слов по разделу 6. |  | 1 | 10.04 |  |
| 85 | Тестирование по разделу 6. |  | 1 | 11.04 |  |
| 86 | Обобщающее повторение по разделу 6. |  | 1 | 13.04 |  |
|  | **Раздел 7. Русские писатели и поэты.** | 17 |  |  |  |
| 87 | Великие русские писатели. |  | 1 | 17.04 |  |
| 88 | Великие русские писатели. |  | 1 | 18.04 |  |
| 89 | Возвратные местоимения. |  | 1 | 20.04 |  |
| 90 | Высказываем своё мнение. |  | 1 | 24.04 |  |
| 91 | Социальный вопрос по теме. |  | 1 | 25.04 |  |
| 92 | Сообщение о любимом русском писателе. |  | 1 | 27.04 |  |
| 93-94 | Великие русские поэты. |  | 2 | 2.05  4.05 |  |
| 95 | Употребление прилагательных после глаголов. |  | 1 | 8.05 |  |
| 96 | Сообщение о любимых русских поэтах. |  | 1 | 11.05 |  |
| 97 | Словообразование: суффикс –al. |  | 1 | 15.05 |  |
| 98 | Стихотворение «Жираф». |  | 1 | 16.05 |  |
| 99-100 | Проект «Жизнь моего любимого писателя, поэта». |  | 2 | 18.05  22.05 |  |
| 101 | Литературное чтение “King HenryVIII’shoroscope”. |  | 1 | 23.05 |  |
| 102 | Мы семья, не так ли? |  | 1 | 24.05 |  |