Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Колпашево

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Согласовано**  **Заместитель директора**  **по НМР**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **М.М. Склярова**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.** | **Утверждаю**  **Директор МАОУ «СОШ № 4»**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Л. А. Колотовкина**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Алексеевой Любови Геннадьевны,**

**учителя высшей категории**

по внеурочной деятельности

**«Обучаемся по-английски»**

**для 7 класса**

**(1 час в неделю)**

**базовый уровень**

**2017 - 2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа «Обучаемся по-английски» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая  программа дополнительного образования на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

**Цель** программы: развитие интереса к изучению иностранного языка. Более эффективная подготовка будущих выпускников к будущей деятельности в профессиональной сфере, повышение конкурентоспособности учеников на рынке труда.

**Задачи:**

1. **Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
  приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; **III. Познавательный аспект.**
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Место внеурочного курса в учебном плане.**

Содержание программы «Обучаемся по-английски» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАОУ «СОШ №4». Программа рассчитана на детей 7 класса, реализуется за 1 год. Один час в неделю, 34 часа.

**Принципы построения программы.**

* Вариативность и личностная ориентация процесса.
* Применение проектно-исследовательского и коммуникативного метода.
* Интегрированные занятия и деловые игры как эффективное средство активизации познавательной деятельности.
* Расширение тематической лексики.

**Требования к уровню образования учащихся,**

**планируемые в результате реализации спецкурса:**

* дальнейшее развитие мотивации овладения иностранным языком;
* совершенствование собственно коммуникативных умений по видам речевой деятельности;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* умение анализировать и сравнивать лексико-грамматические явления;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
* приобретение опыта сотрудничества с учителем как равным партнером учебной деятельности;
* приобретение опыта сотрудничества с ребятами разных классов и параллелей;
* овладение навыками сопоставления нескольких источников информации и выбора необходимой;
* приобретение опыта участия в олимпиадах и конкурсах очно/ заочно, дистанционно.

**Методы и формы работы:**

Программа основывается преимущественно на методах активного обучения:

* аналитические
* исследовательские;
* игровые;
* введение проблемной ситуации и её решение;
* диалоговые формы общения учителя с учениками.

Программа основывается преимущественно на методах активного обучения. При прохождении тем используются современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий, личностно-ориентированный подход.

**Критерии оценки эффективности реализации программы:**программа включает материал, содержащийся в различных УМК по иностранному языку в недостаточном объёме. Содержание программы способствует усвоению нового социального опыта, творческому, интеллектуальному развитию учащихся;

* наличие связности и систематичности изложенного материала;
* программа реалистична с точки зрения использования учебно- методических и материально – технических средств.

**Формы контроля, методы оценки и диагностики:**

* тестирование;
* конспектирование;
* составление интеллектуальных заданий;
* составление опорных схем монологических и диалогических высказываний;
* составление викторин;
* создание мультимедийных презентаций;
* результат участия в олимпиадах, конкурсах.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1 | Особенности поведения британцев при встрече. | 2 | Анализ, сравнение, обсуждение |
| 2 | Инфинитив с частицей «to» | 2 | Составление опорного конспекта, тест |
| 3 | Анализ и выполнение заданий Всероссийской олимпиады (школьный уровень) | 2 | Обсуждение и выполнение новых заданий олимпиады |
| 4 | Моя семья и характер взаимоотношений между родственниками | 2 | Практикум монологической речи |
| 5 | Инфинитив без частицы «to» | 2 | Составление опорного конспекта, тест |
| 6 | Преодоление трудностей выполнения заданий тестов | 2 | Обсуждение предложений и способов выполнения |
| 7 | Герундий, как новая часть речи | 2 | 1 Составление опорного конспекта, тест |
| 8 | Функции герундия в предложении. | 2 | Сравнение с другими частями речи, составление интеллектуального задания. |
| 9 | Фразы согласия /несогласия | 2 | Практикум использования элементов дебатов. |
| 10 | Значение владением иностранным языком для современного, образованного человека | 2 | Практикум монологической /диалогической речи |
| 11 | Глагол (пассивный залог) | 2 | Составление конспекта, тест |
| 12 | Функции модальных глаголов | 2 | тест |
| 13 | Косвенная речь | 2 | тест |
| 14 | Согласование времён | 2 | Составление конспекта, тест |
| 15 | Как улучшить знания иностранного языка! | 2 | 1 Практикум монологической /диалогической речи |
| 16 | Особенности написания личного письма/эссе. | 2 | Обсуждение образцов написания писем. Практикум написания. |
| 17 | Я родился и вырос в России! | 2 | Презентации. Викторины. |
| Общее количество часов | | 34 |  |

***Рекомендованная литература для учителя:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий» - М, 2006
3. сайт ТОИПКРО edu.tomsk.ru

4) Essential Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge University Press, 2004

5) Grammar and Vocabulary for First Certificate, Luke Prodromu, Longman, 2009

6)Карабанова О.А. «универсальные учебные действия» (Электронный курс)

7)prosv.ru/umk/perspective/info\_asph? no=12250

***Рекомендованная литература для учащихся:***

1. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мальцева Н.А. «Английский язык для школьников, поступающих в ВУЗЫ и студентов» – М., Глосса,1995
2. Справочник школьника 5 – 11 классов, Аст – Пресс, 2000
3. Н. Угринович « Информатика и ИКТ Базовый курс» - М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006
4. Сайты ВУЗОВ г.Томска [www.tspu.ru](http://www.tspu.ru), [www.tsu.ru](http://www.tsu.ru), [www.tusur.ru](http://www.tusur.ru)
5. DVD Moscow – the Capital of Russia. – СПб.: Амфора, 2009.
6. Е. А. Фоменко « Подготовка к ГИА – 2014» (пособие с аудиоприложением), Легион, Ростов- на-Дону,2014
7. www.rus.test.ru.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** | |
| **План** | **Факт** |
| 1-2 | Особенности поведения британцев при встрече. |  |  |
| 3-4 | Инфинитив с частицей «to» |  |  |
| 5-6 | Анализ и выполнение заданий Всероссийской олимпиады (школьный уровень) |  |  |
| 7-8 | Моя семья и характер взаимоотношений между родственниками |  |  |
| 9-10 | Инфинитив без частицы «to» |  |  |
| 11-12 | Преодоление трудностей выполнения заданий тестов |  |  |
| 13-14 | Герундий, как новая часть речи |  |  |
| 15-16 | Функции герундия в предложении. |  |  |
| 17-18 | Фразы согласия /несогласия |  |  |
| 19-20 | Значение владением иностранным языком для современного, образованного человека |  |  |
| 21-22 | Глагол (пассивный залог) |  |  |
| 23-24 | Функции модальных глаголов |  |  |
| 25-26 | Косвенная речь |  |  |
| 27-28 | Согласование времён |  |  |
| 29-30 | Как улучшить знания иностранного языка! |  |  |
| 31-32 | Особенности написания личного письма/эссе. |  |  |
| 33-34 | Я родился и вырос в России! |  |  |
| Общее количество часов | | 34 |  |