**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Проблемы, решаемые учеником** | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **5 А** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **5 Б** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | **Понятия** | | | **Предметные**  **результаты** | | | | | | | **УУД, ИКТ -компетентности** | | | | | **Личностные результаты** | | | | | **План** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Факт** | | | | | | | | | | **План** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Факт** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **Вводный модуль (Starter)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **1** | Вводный урок | | Насколько необходимо овладение иностранными языками в современном мире?  Как знание английского языка поможет им в будущем**?** | | | | | | | Названия англоязычных стран и их реалии. Государственные флаги. | | | Ознакомиться с содержанием курса, формирование мотивации изучения иностранных языков, работать с различными источниками информации | | | | | | | **Р:** умение высказывать собственную позицию, анализировать реальные жизненные ситуации, рефлексия личного опыта встреч с английским языком**.**  **К:**умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  **ИКТ:** Аудиоаппаратура, ПК. | | | | | Иметь представление о целостном полиязычном мире; обладать потребностью  в изучении английского языка как средства общения и познания; способность осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитание чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам; развитие таких личностных качеств, как воля, целеустремлённость,  креативность, трудолюбие, дисциплинированность. | | | | | 1.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **2** | Английскийалфавит | | Как правильно называются и читаются буквы английского алфавита: Aa-Rr? Как научиться приветствовать и знакомиться друг с другом на английском языке?  Как  использовать структуру:  What’sthis?-It’sa … It’s a …. | | | | | | | Буквы английского алфавита с Aa-Rr и их правила чтения;  английские имена собственные;  формы приветствия и знакомства, представления людей при знакомстве;  грамматическая структура:-It’sa…; What’sthis?-It’sa …  Неопределенный  артикль a/an: | | | Изучить буквы английского алфавита с Aa-Rr и их правила чтения; научиться приветствовать, знакомиться и представлять людей при знакомстве; освоить элементарную грамматическую структуру:-It’sa...;What’sthis?-It’sa ...  Знакомство с особенностями неопределенного  артикля a/an: | | | | | | | **П**: формирование умения строить слова из отдельных элементов; формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задач; чтение вслух (имитативное)- слова, песня, диалог.  **К:**употреблять в диалогической речи формы этикетного характера: приветствие и знакомства,представления людей при знакомстве;  употребление в речи структуры :It’sa...,.What’sthis?  It’sa ...  и неопределенного  артикля a/an:  **Икт:**развитие фонематического слуха и произносительных  навыков при освоении правил чтения букв: Aa-Rr на основе аудиозаписи и ПК. | | | | | Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, умение вести диалог на основе равноправных отношений.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие творческих способностей и способов взаимодействия учащихся. | | | | | 5.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 5.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **3** | Английскийалфавит | | Как правильно называются и читаются буквы английского алфавита:Ss-Zz, Oo? Какие  формы приветствия при встрече и прощании необходимо употреблять в диалогах этикетного характера?  Освоение грамматической структуры:Whereareyoufrom?I’mfrom | | | | | | | Буквы английского алфавита сSs–Zz, Oo и их правила чтения;  английские имена собственные;  формы приветствия, знакомства и прощания в диалогах этикетного характера; освоение  грамматической структуры:-Whereareyoufrom? I’m from…  **Активная: box, snake, train,**  **window, zebra How are you? I’m fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later. Пассивная: uniform, vet, yacht** | | | Повторить буквы английского алфавита с Ss- Zz  и их правила чтения; научиться употреблять формы приветствия и прощания в диалогах этикетного характера; развивать навыки орфографически-грамотного письма; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. | | | | | | | **П**:  чтение вслух (имитативное)- слова, песня, диалог.  **К:** умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные соци**ал**ьные роли  .**Р:**постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий: понять, запомнить, воспроизвести.  **Икт:**развитие фонематического слуха и произносительных  навыков при освоении правил чтения букв: Ss -Zz  на основе аудиозаписи и ПК. | | | | | Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, умение вести диалог на основе равноправных отношений. | | | | | 6.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 5.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **4** | Числительные (1-10)  Имена.  Названия цветов. | | Развитие навыков распознания, употребления и орфографически грамотного письма числительных 1-10. Различение английских и русских личных имён. Употребление в речи форм запроса и предоставление информации личного характера.  Как задать вопрос о распознании того или иного цвета? Как правильно читается и произносится буква английского алфавита:Uu? | | | | | | | Числительные   (1-10)  Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minusПассивная: equal(s).  Английские и русские имена собственные.  Colours  Названияцветов.Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower Пассивная: can, rainbow. What colour is…? – It’s … I can sing. | | | Распознавать, употреблять и орфографически грамотно писать числительные 1-10. Различать английские и русские личные имёна. Употреблять в речи формы запроса и предоставлять информацию личного характера.  Распознавать и употреблять в речи названия цветов; освоение вопроса: Whatcolouris…? Освоение правил чтения и правильного произношения буквы: Uu. | | | | | | | **П:** обобщать понятия;  **Р:**принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **К:**развитие умений речевого взаимодействия; развитие навыков распознавания и употребления числительных(1-10) в песне; употребление в речи форм запроса и предоставление информации личного характера; развитие умений диалогической речи;  строить монологическое контекстное высказывание; ; освоение и употребление в речи вопроса: Whatcolouris…?  **ИКТ:** Ауд. | | | | | Развитие таких качеств, как трудолюбие и целеустремленность.  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Развитие творческих способностей и способы взаимодействия учащихся. | | | | | 8.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 8.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **5** | .Глаголы места | | Активизация в речи изученных слов и грамматических структур. Употребление в речи глаголов в форме вежливого императива (просьбы). Освоение предложных словосочетаний, обозначающих местонахождение | | | | | | | Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write.(Общиебазовыеглаголы). Read,please! Tom’satthegym. (Формы вежливого императива). | | | Распознавать и употреблять в речи изученные слова, грамматические структуры, базовые глаголы.  Освоить предложные словосочетания, обозначающие местонахождение. Употреблять в речи глаголы в форме вежливого императива (просьбы). | | | | | | | **П**: понимать признаки грамматических явлений, работать с различными источниками информации;  **К**: употребление в речи глаголов в форме вежливого императива (просьбы) и предложных словосочетаний, обозначающих местонахождение.  **ИКТ:**Ауд., ИД. | | | | | Соблюдение норм речевого поведения в ситуациях общения между учащимися | | | | | 12.  09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 12.  09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **6** | Школьные принадлежности. | | Активизация в речи изученной лексики  ( названия школьных предметов и принадлеж-ностей, выражений классно-урочного обихода) на базе лексико- грамматичес-кого материала. Развитие умений диалогической речи на основе речевого взаимодействия на уроке английского языка. | | | | | | | Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bagклассно-урочныевы-раженияПассивная: crayon, glue, paperclips | | | Употреблять в речи изученную лексику( названия школьных предметов и принадлеж-ностей, выражений классно-урочного обихода ); развитие умений диалогической речи на основе речевого взаимодействия на уроке английского языка. | | | | | | | **Р:**адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  **П:** устанавливать причинно- следственные связи.  **К:**осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. | | | | | Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | | | | | 13.  09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 15.  09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **7** | Тест 1. | | Самостоятель-ное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | | | | | | Лексика и грамматика модуля. | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | | | | | | **Р:**развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний;  **К:**планировать общие способы работы. | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | | | | | 15.  09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.  09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
|  | **Module 1. School days (Школьные дни)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 8 | Школа | | Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; употребление в речи неопределённого артикля; чтение и понимание аутентичных текстов; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; составление расписания уроков. | | | | | | | *School subjects*  (English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, IT, PE)  *School objects* (ruler, eraser, pencil case, notebook, atlas, blackboard, book, school bag, pen, pencil, notepad, timetable)  *Days of the week*(Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) | | | Научиться отвечать и задавать вопросы, касаемых обстановки в классе и школьных предметов; употреблять правильно неопределённый артикль. | | | | | | | **Р***:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **П***:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **К***:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | | | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию иностранного языка | | | | | 19.  09 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 19.  09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 9 | Первый день | | Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; правильное употребление в речи личных местоимений; глагола “tobe”; восприятие и повторение числительных от 1 до 20; составление резюме; чтение и полностью понимание содержания текста; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста;  ведение диалога. | | | | | | | *Numbers* (eleven-twenty)    *Personal pronouns*  (I, we, you, they, he, she, it) | | | Научиться правильно употреблять в речи личные местоимения и глагол «tobe»; начинать, вести и заканчивать диалог; представлять себя | | | | | | | **Р:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **П:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **К***:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | | | | | Основывать социально-критическое мышление, ориентировать в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | | | | 20.  09 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 19.  09 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 10 | Любимые предметы | | Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; чтение и полностью понимание содержания текста; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста;  правильное написание имен существительных с заглавной буквы;  отработка правил чтения. | | | | | | | Capital letters | | | Научиться отвечать на вопросы; исправлять ошибки и правильно употреблять в письменной речи заглавные буквы; написание короткого сообщения о своём друге. | | | | | | | **Р***:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **П***:*  давать определение понятиям  **К***:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | Проявление интереса к иноязычной культуре и традициям, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. | | | | | 22.  09 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22.  09 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 11 | Школы в Англии | | Употребление в речи новых ЛЕ по теме; чтение и полностью понимание содержания текста; представление монологического высказывания;  составление схемы. | | | | | | | *English Education:* Primary School, Secondary School, Sixth Form College, University | | | Научиться представлять монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка и своей страны, выражать своё мнение, формировать представление о сходстве и различиях системы образования своей страны и стран изучаемого языка | | | | | | | **Р***:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи    **П***:*  осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **К***:*  строить монологическое контекстное высказывание | | | | | Уважать историю, культуру страны изучаемого языка | | | | | 26.  09 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 26.09 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 12 | Школьная жизнь | | Чтение и полностью понимание содержания текста;  представление монологического высказывания на основе прочитанного; составление заметки для журнала. | | | | | | | School life, schoolchildren, teachers, school subjects, school holidays, school uniform | | | Научиться читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; узнать об особенностях образа жизни культуры страны изучаемого языка; понимать роль владения иностранным языком в современном мире | | | | | | | **Р***:*  развить прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса  **П***:*  устанавливать причинно-следственные связи  **К***:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | | | | | Знать о своей этнической принадлежности, освоить национальные ценности, традиции, культуру | | | | | 27.  09 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 26.  09 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 13 | Приветствия | | Чтение и полностью понимание содержания текста;  восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста;  ведение диалога;  тренировка правил чтения. | | | | | | | *Greetings:*Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Goodbye! | | | Научиться произносить приветствия, произносить и различать звуки **[ɵ], [ei], [**æ**],**соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи | | | | | | | **Р***:*  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  **П***:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **К***:*  строить монологическое контекстное высказывание | | | | | Уважение к другим народам  мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | | | | 29.  09 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29.  09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 14 | Граждановедение | | Умение работать в группах/парах:  употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и полностью понимание содержания плаката,  восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста,  представление монологического высказывания, написание глаголов в нужной грам.форме | | | | | | | Ask, share, say, look, listen, thank | | | Научиться работать в парах и группах, писать глаголы в нужной форме | | | | | | | **Р***:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **П***:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **К***:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | Основывать социально-критическое мышление, ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями | | | | | 3.10 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3.  10 | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 15 | Проверочная работа №1 | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34 | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р***:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  **П***:*  устанавливать причинно-следственные связи  **К***:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | | | | Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | | | 4.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3.  10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 16 | Тест к модулю 1 | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р***:*  развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний  **П***:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **К***:*  планировать общие способы работы | | | | | Осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;  стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | | 6.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6.  10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 17 | Книга для чтения «Джек и бобовое зёрнышко» (эпизод 1) | | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок      Чтение и полностью понимание текста; ответы на вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р***:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **П***:*  устанавливать причинно-следственные связи  **К***:*  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | | | | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательныхинтересов;  формирование основ критического мышления | | | | | 10.  10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10.  10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **МОДУЛЬ 2 That’s me (Это я)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 18 | Я из… | | Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме: «Страны и национальности»; Рассказ на основе прочитанного.  Рассказ на основе прочитанного.  Плакат о любимых героях мультфильмов. | | | | | | | | Have got, указательные местоимения, мн.ч. им. сущ.  **Активная лексика:**  American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stopСловообразование: -ish, -ian, -er, -ese | | | | | | | Научиться вести диалог этикетного характера, научиться сообщать информацию о себе,  *чтение:*  прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм | | **П :**строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  **Р:** осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентировочных действий; самостоятельного анализирования условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  **К**: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  **ИКТ:**Ауд, ПК | | | | | Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам | | | | | | 11.  10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10.  10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 19 | Мои вещи | | Активировать изученную ранее лексику;  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения . | | | | | | | | *лексика*:  scarf ,skateboard, trainers, International words  *грамматика:*  мн.ч.сущ.;  this-these, that-those ;  *фонетика:*  правило произн.сущ.во мн.ч. | | | | | | | Умение составлять диалоги и микромонологи;  отработать навыки восприятия английской речи на слух | | **Р**: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  принятия решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **К:**строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  **П:**  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  **ИКТ:**Ауд. | | | | | • Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; | | | | | | 13.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13.  10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 20 | Моя коллекция | | Поисковое чтение, умение вести беседу, умения произносить и распознавать на слух числительные;   овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме,  читать, извлекать информацию,  воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  правильное написание имен сущ. | | | | | | | | **Активная лексика:**  but, collection, nice, stamp | | | | | | | Умение составлять связный текст о своей коллекции | | **П:** прогнозирование содержания текста, связный текст о своей коллекции;  **Р:**осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров;  принятия решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **К :** включаться в совместную работу; высказывать собственное мнение и обосновывать его, работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  **ИКТ**: Ауд. | | | | | Проявление интереса к иноязычной культуре и традициям, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. | | | | | | 17.  10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17.  10 | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | |
| 21 | Уголок культуры: Британские сувениры | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о сувенирах из Великобритании; восприятие иноязычной речи на слух | | | | | | | | **Активнаялексика:**  buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan | | | | | | | Умение составлять рассказ на основе прочитанного | | **П :** формирование умения определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение): постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  **Р:** умение передавать содержание с опорой на текст;  **К :** включаться в совместную работу; высказывать собственное мнение и обосновывать его, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | | | | | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  •  уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. | | | | | | 18.  10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17.  10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 22 | Наша страна | | Речевое общение на материале о родной стране, читают и полностью понимают содержание текста,  составляют резюме,  представляют монологич.. высказ. на осн. прочитанного. | | | | | | | | Значение слова «Федерация», какие республики входят в состав России, какие национальности проживают в ней. | | | | | | | Умение применить лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | | **П:**проводить лингвистические наблюдения, использовать словари, обращать внимание на транслитерацию;  **Р**осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров;  **К:** включаться в совместную работу; высказывать собственное мнение и обосновывать его.  **ИКТ**: ИД | | | | | Формирование образа социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. | | | | | | 20.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20.  10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 23 | Покупка  cувениров | | Диалоги этикетного характера, употреблие в речи новых ЛЕ по теме;  предвосхищают содержание текста;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  оформляют постер;  представляют монологич.высказ;  написание глаголов в нужной грам. форме | | | | | | | | **Активная лексика:**  How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea;  Where’s Tom from?  He’s from Australia  Ask, share, say, look, listen, thank | | | | | | | Умение моделировать речевую ситуацию, соблюдать правильную интонацию в  выражениях этикетного характера;yаучиться работать в парах и группах, писать глаголы в нужной форме | | **П :** развитие умения выбрать нужную информацию (поисковое чтение) и развитие техники чтения;   реализации проектно-исследовательской деятельности;  **Р :** развитие умения вести диалог-расспрос: развитие умений выражать пожелание, переспрашивать при покупке в магазине;  **К :**  умение вежливо общаться, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; вести дискуссию  **ИКТ:** Ауд. | | | | | Проявление интереса к этикету, уважение к культурным и историческим ценностям, памятникам  Великобритании, оптимизм в восприятии мира | | | | | | 24.  10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24.  10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 24 | Тест к модулю 2 | | Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | | | | | | | Лексика и грамматика модуля. | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | **П**:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  Р:  адекватного самостоятельного оценивания правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  **К :** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  **ИКТ:** Ауд. | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | | | | | | 25.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24.  10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 25 | Книга для чтения  (Эпизод 2) | | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок | | | | | | | | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.  Чтение и полностью понимание текста; ответы на вопросы | | | | | | | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.  Чтение и полностью понимание текста; ответы на вопросы | | **Р***:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **П***:*  устанавливать причинно-следственные связи  **К***:*осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. | | | | | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательныхинтересов;  формирование основ критического мышления. | | | | | | 27.10 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 27.  10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| **Модуль 3. My Home, My Castle ( Мой дом – моя крепость)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 26 | Дома | | Овладевают и применяют новые ЛЕ в речи, учатся использовать порядковые числительные.  Как правильно читать и произносить th | | | | | | | | Порядковые числительные | | | | | | | Воспринимать на слух речь учителя, повто­рять, отвечать на вопросы. Повторить ранее изученную лексику.  Прогнозировать содержание текста. Уметь описать дом с опорой на составленные тезисы на основе прочитанного. | | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения;  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,установление аналогий;  **К:** умение  описать свой дом | | | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками | | | | | | | 7.  11 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7.  11 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 27 | С новосельем! | | Научить правильно пользоваться оборотами there is/ there are.  Где и как применять притяжательные местоимения? | | | | | | | | There is/ there are  Притяжательные местоимения  Bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin.  Really? | | | | | | | Повторение и введение новой лексики по теме «Новоселье».  Развитие умений диалогической речи,  развитие умений поискового чтения, прогнозирование содержания текста | | **Р:** использовать речь для регуляции своего действия;  **П:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К:** обращаться за помощью,  слушать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **ИКТ**: Ауд. | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | | | | | 8.  11 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7.  11 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 28 | Моя комната | | Как использовать предлоги места? | | | | | | | | Предлоги места  I like… very much | | | | | | | Развитие навыков изучающего чтения, умение описать комнату, умение составить диалог о своей комнате | | **Р:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **П:**использовать знаково-символические средства, обработка информации, сравнение;  **К:**строить монологичное высказывание, строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.  **ИКТ**: Ауд. | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | | | | | 10.  11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10.  11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 29 | Типичный английский дом | | Какие отличия есть у типичного английского дома? | | | | | | | | Downstairs, inside, outside, plan, upstairs | | | | | | | Прогнозирование содержания текста, использование лексики в речи. Развитие навыков поискового чтения текста-описания типичного английского дома | | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей;  **К:** предлагать помощь и сотрудничество  **ИКТ:** Ауд. | | | | | Формирование осознанного отношения к культуре другой страны | | | | | | | 14.  11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.  11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 30 | Дома | | Какие дома существовали раньше в России?  Как писать письмо английскому другу об устройстве русской избы? | | | | | | | | Развитие навыков изучающего чтения. | | | | | | | Умение описать картинки на основе прочитанного. | | **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П:** ставить и формулировать проблемы.  **К:** формулировать собственное мнение | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | 15.  11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.  11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 31 | Осмотр дома.  Тадж – Махал | | Как произносится двойная оо.  Как описывать картинки на основе прочитанного? | | | | | | | | Правила чтения двойной оо  Here we are.  It is great.  Take a look.  Building, world, in the centre | | | | | | | Навыки развития ознакомительного, изучающего чтения- диалога, умение составлять диалоги по предложенной ситуации.  Навыки поискового чтения, умение описывать текст с опорой на тезисный план на основе прочитанного. | | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** обработка информации, сравнение; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **ИКТ:** Ауд. | | | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.  Формирование осознанного, уважительного отношения к культуре. | | | | | | | 17.  11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17.  11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 32 | Подготовка к контрольной работе. | | Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершению модуля | | | | | | | | Самоконтроль , самокоррекция рефлексия по материалу | | | | | | | Развитие навыков продуктивного развития навыков продуктивного письма | | **Р:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **П:** сравнение  **К:** строить монологичное высказывание. | | | | | Гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | 21.  11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21.11 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 33 | Тест по Модулю 3 | | Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | | | | | | | Лексика и грамматика модуля. | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | **Р:** Уметь самостоятельно контролировать время и управл.,развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний;  **К:**планировать общие способы работы. | | | | | Формирование ответственного отношения к учению | | | | | | | 22.  11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21.  11 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 34 | Книга для чтения «Джек и бобовое зёрнышко» (Эпизод 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.  Чтение и полностью понимание текста; ответы на вопросы | | **Р***:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **П***:*устанавливать причинно-следственные связи  **К***:*осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. | | | | | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательныхинтересов;  формирование основ критического мышления. | | | | | | | 24.  11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24.  11 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 35 | Кто есть кто? | | Как вести диалог-расспрос о третьем лице; как написать текст-описание человека? | | | | | | | | Притяжательный падеж существи-тельных; глаголы в повелительном наклонении; ЛЕ: lovely,over there. | | | | | | | Повторить лексику по теме «Внешность»; научиться вести диалог-расспрос о третьем лице; освоить формообразова-ние и использование в связной речи форм притяжательного падежа сущ-х; научиться использовать в связной речи глаголы в повелительном наклонении | | **Р**: построению жизненных планов во временной перспективе **П:**осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **К**: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | | | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | | | | | | | | 28.  11 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28.  11 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 36 | Знаменитые люди | | Как описать своего кумира; как писать резюме. | | | | | | | | Общие вопросы,краткие ответы; ЛЕ: cooking, dancing, painting, person, singer. | | | | | | | Научиться  прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации; научиться выбирать необходимую информацию; запрашивать и передавать информацию; научиться строить логическое высказывание по опорным фразам; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; научиться выборочно пони-мать на слух необходимую информацию. | | **Р:**целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **П:**структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  **К:**формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **ИКТ:**Аудиоаппаратура, ПК | | | | | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | | | | | | | | 29.  11 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28.  11 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 37 | Американские телесемьи | | Как письменно описать своего любимого киногероя? | | | | | | | | ЛЕ: cook | | | | | | | Научиться заполнять пропуски в тексте; соотносить описание персонажей с иллюстрациями к тексту; научиться письменно составлять краткое описание любимых киногероев. | | **Р:**устанавливать целевые приоритеты  **П:**осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **К:**задавать вопросы, необходимые для сотрудничества  с партнером | | | | | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;  уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | | | | | | | | 1.  12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1.  12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 38 | Увлечения | | Как изложить краткое содержание любимой сказки. | | | | | | | | Активизация лексики в монологической речи. | | | | | | | Осуществить перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране: семейные увлечения, русские сказки | | **Р:**планировать пути достижения целей  **П:**проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **К:**формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | | | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | | | | | | | | 5.  12 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5.  12 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 39 | Описание людей | | Как вести диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей. | | | | | | | | Активизация лексики в диалогической речи. | | | | | | | Освоить интонационные модели в выражениях этикетного характера; освоить активный лексико-грамматический материал в связной речи; научиться составлять диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей | | **Р:**осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **П:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **ИКТ:**Аудиоаппаратура, ПК  (аудиосопровождение текста) | | | | | Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | | | | | | | 6.  12 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5.  12 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 40 | Моя семья (стихотворение) | | Как написать стихотворение о своей семье на основе сравнительных оборотов? | | | | | | | | Сравнительные обороты, рифмы; | | | | | | | Освоить новую лексику (устойчивые словосочетания-сравнительные обороты); научиться писать стихотворение о своей семье. | | **Р:**адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  **П:**структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  **К:**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | | | | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России | | | | | | | | 8.  12 | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8.  12 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 41 | Проверочная работа №4. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64 | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р:**адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **П:**устанавливать причинно-следственные связи  **К**: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | | | | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | | | | | | | | 12.  12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.  12 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 42 | Тест к модулю 4 | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р:**развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **П:**строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **К:**планировать общие способы работы | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | | | | | 13.  12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.  12 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 43 | Книга для чтения «Джек и бобовое зёрнышко» (Эпизод 4) | | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок  Чтение и полностью понимание текста; ответы на вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р***:*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **П***:*устанавливать причинно-следственные связи  **К***:*осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | | | | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | | | | | | | | 15.  12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.  12 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. World Аnimals (Животные со всего света)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 44 | Удивительные создания | | Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме, чтение и понимание аутентичных текстов. | | | | | | | | | Настоящее простое время.  (Present Simple Tense) | | | | | | | **лексика:** carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use  **чтение:**  поисковое  о животных Индии | | **Р:**целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **П:**проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **К:**строить монологическое контекстное высказывание  **ИКТ:** аудио аппаратура, проектор, ПК. | | | | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | | | | | | | 19.  12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 19.  12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 45 | В зоопарке | | Совершенствование ЛЕ по теме,  Употребление  в речи глаголов в наст. простом вр.,  полное понимание содержания текста,  восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов,  составление монологического и диалогического высказываний о животном. | | | | | | | | | Настоящее простое время, отрицательная и утвердительная формы глаголов.  (Present Simple: negative and interrogative forms) | | | | | | | **лексика**:  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body  **грамматика:**  настоящее простое время (отриц.и вопр.)  **чтение:**  прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке  **аудирование**:   выборочное понимание задан.информ.  **письмо:**  описание дикого животного  **устная речь:**  диалог-расспрос, обмен мнениями | | **Р:**при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  **П:**осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **К:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **ИКТ:** аудио аппаратура, проектор, ПК. | | | | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | | | | | 20.  12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 19.  12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 46 | Мой питомец | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильное употребление глаголов,  предвосхищают, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты,  составляют описание животного на форуме в интернете,  начинают, ведут и заканчивают диалог | | | | | | | | | Настоящее время. (Present Simple) | | | | | | | **лексика**:  bright, duck, goldfish, hen, rabbit  **грамматика:**  настоящее простое время  **чтение:**  прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах  **письмо:**  сообщение на форум о любимых питомцах  **устная речь:**  диалог-расспрос о любимых питомцах | | **Р:**основы саморегуляции эмоциональных состояний  **П:**давать определение понятиям  **К:**формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать    **ИКТ**: аудио аппаратура, проектор, ПК. | | | | | Эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | | | | | | | | 22.  12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 22.  12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 47 | Пушистые  друзья | | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержание текста и извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты,  составляют статью о животном,  ведут диалог. | | | | | | | | | Активизация лексики по теме. | | | | | | | **лексика**:  leaf, sharp  **чтение:**  прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах  **письмо:**  описание-резюме о животном родного края  **устная речь:**  диалог-расспрос на основе прочитанного | | **Р:**осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **П:**осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **К:**задавать вопросы, необходимые для сотрудничества  с партнером  **ИКТ**: аудио аппаратура | | | | | Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. | | | | | | | | 26.  12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 26.  12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 48 | Животные | | Читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог. Высказывание на основе прочитанного. | | | | | | | | | Активизируем поиск новой ЛЕ по заданной теме. | | | | | | | **чтение:**  изучающее – статья  **письмо:**   текст-статья для журнала о любимом животном  **устная речь:**  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | | **Р:**осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **П:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **К:**формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **ИКТ**: проектор, ПК | | | | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | | | | | | | 27.  12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 26.  12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 49 | Посещение ветеринарной лечебницы | | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  применяют правила чтения | | | | | | | | | Активизация диалогической лексики. | | | | | | | **лексика**:  broken, earache, problem, toothache, be ill; What’s the matter? What’swrong?  **чтение:**  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое  **устная речь:**  диалог-расспрос  **фонетика:**  правила чтения e, ea, I, u+r | | **Р:**принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **П:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **К:**отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи  **ИКТ**: аудио аппаратура | | | | | Готовность к выбору профильного образования | | | | | | | | 29.  12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 29.  12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 50 | Из жизни насекомого | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты,  представл. монологические высказ.на основе прочитанного. | | | | | | | | | Введение новой ЛЕ по заданной теме и её первичное закрепление | | | | | | | **Активная лексика:**important, insect, life, million  **чтение:**  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое  **письмо:**  мини-проект о насекомых  **устная речь:**  сообщение на основе прочитанного | | **Р:**адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **П:**структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  **К:**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **ИКТ:** аудио аппаратура | | | | | Признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. | | | | | | | | 12.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 12.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 51 | Подготовка к контрольной работе. | | Самоконтроль, самокоррекция рефлексия по материалу и  освоению речевых умений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р:**адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **П:**устанавливать причинно-следственные связи  **К:**осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий  **ИКТ**: Ауд. | | | | | Формирование мотивации  изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | | | | | | 16.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 16.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 52 | Тест  по Модулю 5 | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р:**осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **П:**устанавливать причинно-следственные связи  **К:**осуществлять самоконтроль и самокоррекцию  **ИКТ**: аудио аппаратура | | | | | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательныхинтересов;  формирование основ критического мышления. | | | | | | | | 17.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 16.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 53 | Книга для чтения «Джек и бобовое зёрнышко» (Эпизод 5) | | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок            Чтение и полностью понимание текста; ответы на вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р***:*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **П***:*устанавливать причинно-следственные связи  **К***:*осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | | | | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательныхинтересов;  формирование основ критического мышления | | | | | | | | 19.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 19.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| **Модуль 6. Round the clock ( С утра до вечера)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 54 | Подъём! | | Как и где употреблять наречия?  Как использовать предлоги места? | | | Do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, work on computer.  Наречия.  Предлоги места. | | | | | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя | | | | | | | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения;  **П**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,установление аналогий;  **К**: ставить вопросы.  **ИКТ:** Ауд. | | | | | Освоение социальных норм, норм поведения | | | | | | | | 23.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 23.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 55 | На работе | | В каких случаях использовать время Present Continuous?  Как правильно читатьng? | | | Painter, taxi driver, deliver letters, repair.  What does your dad do?  Present continuous  Правила чтения ng | | | | | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей. Умение составить связный текст описание ситуации по фотографии | | | | | | | **Р**: использовать речь для регуляции своего действия;  **П**:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: обращаться за помощью,  слушать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **ИКТ:** Ауд. | | | | | Принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности человека за общее благополучие, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | | | | | | 24.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 23.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 56 | Выходные! | | Как написать электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня? | | | Hard work, make phone calls, plant flowers.  Haveagood time! | | | | | | | | Ознакомительное, поисковое чтение.  Умение составлять диалог о занятиях членов семьи в выходные. | | | | | | | **Р**:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **П**:использовать знаково-символические средства, обработка информации, сравнение;  **К**:строить монологичное высказывание, строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.  **ИКТ**: Ауд. | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | | | | | | 26.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 26.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 57 | Главные достопримечательности | | Как составить связный текст о достопримечательности России? | | | Wide, every year | | | | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене | | | | | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей;  **К**: предлагать помощь и сотрудничество  **ИКТ**: Ауд. | | | | | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | | | | | | 30.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 30.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 58 | Слава | | Как составить резюме кумира? | | | Диалоги- побуждение к действию | | | | | | | | Развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков монологической речи | | | | | | | **Р**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | Мотивация учебной деятельности. | | | | | | | | 31.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 30.  01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 59 | Приглашение к действию | | Как правильно читать or,ar? | | | Go to the cinema  What/ How about having a coffee? | | | | | | | | Навыки развития диалогической речи. Изучающее чтение. | | | | | | | **Р**: формулировать и удерживать учебную задачу.  **П**: обработка информации, сравнение;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **ИКТ:** Ауд. | | | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | | | | | 2.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 2.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 60 | Солнечные часы | | Как изготовить солнечные часы по инструкции? | | | Be ready, perfect, place, top, use, do the same | | | | | | | | Навыки ознакомительного и поискового чтения | | | | | | | **Р**: преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П**: поиск и выделение необходимой информации из различных источников  **К**: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **ИКТ:** Ауд. | | | | | Освоение навыков и форм жизни в обществе | | | | | | | | 6.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 6.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 61 | Подготовка к контрольной работе. | | Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершению модуля. | | | Самоконтроль , самокоррекция рефлексия по материалу. | | | | | | | | Развитие навыков продуктивного  письма. | | | | | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **П**: сравнение  **К**:строить монологичное высказывание. | | | | | Гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | 7.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 6.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 62 | Тест по Модулю 6. | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | | Самоконтроль , самокоррекция рефлексия по материалу. | | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | | | | | | **Р**:уметь самостоятельно контролировать время и управлять им. | | | | | Формирование ответственного отношения к учению | | | | | | | | 9.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 9.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 63 | Книга для чтения «Джек и бобовое зёрнышко» (Эпизод 6) | | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок    Чтение и полностью понимание текста; ответы на вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р***:*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **П***:*устанавливать причинно-следственные связи  **К***:*осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | | | | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательныхинтересов;  формирование основ критического мышления | | | | | | | | 13.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 13  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| **Модуль 7. In All Weathers (В любую погоду)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 64 | Год за годом | | Повторить слова по теме  «Погода». Как вести разговор по телефону о погоде? Как написать сообщение в чате о погоде? | | | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | | | | | | | | Воспринимать на слух речь учителя, повто­рять, отвечать на вопросы. Повторить ранее изученную лексику, развитие умений монологической и диалогической речи, развитие умений продуктивного письма | | | | | | | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения;  **П**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;  **К**: ставить вопросы. | | | | | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | | | | | 14.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 13.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 65 | Одевайся правильно! | | Как правильно произносить слова по теме «Одежда»? Как употреблять глаголы в Present Simple, Present Continuous ? | | | blouse, shorts, T-shirt, cap, tie ,dress  How do I look in this?  What do you think of my? | | | | | | | | Повторение и введение новой лексики по теме «Одежда»  Развитие умений диалогической речи,  развитие умений поискового чтения,  развитие умений продуктивного письма | | | | | | | **Р**: использовать речь для регуляции своего действия;  **П**:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: обращаться за помощью,  слушать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности человека за общее благополучие,контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | | | | | 16.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 16.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 66 | Здорово! | | Как рассказать о своих увлечениях? Как произнести дифтонг/au/?  Как написать открытку с места отдыха? | | | Дифтонг/au/,  буквосочетание ow, ou, | | | | | | | | Развитие фонетических навыков, отработка произношения дифтонга, развитие навыков продуктивного письма | | | | | | | **Р**:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **П**:использовать знаково-символические средства, обработка информации, сравнение;  **К**:строить монологическое высказывание, строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения. | | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | | | | | 20.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 20.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 67 | Климат Аляски | | Как сделать сообщение с опорой на таблицу? Какую одежду носят жители Аляски? | | | Структура” It makes me feel”  Jeans, gloves, boots,  sweater | | | | | | | | Прогнозирование содержания текста, развитие навыков аудирования,  сообщение на основе прочитанного | | | | | | | **Р:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей;  **К**: предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | | | | | 21.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | 20.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 68 | Времена года | | Как описать свой рисунок? | | | Структура написания краткого описания рисунка  Winter ,spring, summer,  autumn | | | | | | | | Развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков монологической речи, | | | | | | | **Р:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | Мотивация учебной деятельности, осознание своей этнической принадлежности. | | | | | | | 27.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 27.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 69 | Покупка одежды  Ну и погода! | | Как вести диалог этикетного характера в связи с покупкой одежды?  Как строить высказывания на основе прослушанных звуковых фрагментов? | | | Have a nice day!  How can I help you? How much does it cost? Правило чтения буквосочетания **sh**  Sky, wind, leaves, branches  I can hear….. | | | | | | | | Навыки развития диалогической речи,  развитие навыков изучающего чтения,  воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  развитие навыков аудирования. | | | | | | | **Р**: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:**обработка информации, сравнение;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **ИКТ**: заполнение предложенных заданий, на соотношение графического и звукового образа слова при помощи Ауд. | | | | | | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | | | | 28.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 27.  02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 70 | Подготовка к контрольной работе. | | Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершению модуля. | | | Самоконтроль, самокоррекция рефлексия по материалу. | | | | | | | | Развитие навыков продуктивного письма | | | | | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **П:**сравнение  **К**: строить монологичное высказывание. | | | | | | Гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | 2.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 2.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | | |
| 71 | Тест по Модулю 7. | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | | Самоконтроль , самокоррекция рефлексия по материалу. | | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | | | | | | **Р**: Уметь самостоятельно контролировать время и управлять им. | | | | | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | | | | | 6.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 6.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | |
| 72 | Книга для чтения «Джек и бобовое зёрнышко» (Эпизод 7) | | | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.      Чтение и полностью понимание текста; ответы на вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р***:*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **П***:*устанавливать причинно-следственные связи  **К***:*осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | | | | | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательныхинтересов;  формирование основ критического мышления. | | | | | | | 7.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 6.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | |
| **Модуль 8. Special Days. (Особые дни).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 73 | Праздники | | | Какие праздники празднуются в Великобритании? Как осмыслить имена существительные в английском языке? Как произносится буквосочетание **ng**?  Как писать короткие тексты с опорой на образец? | | | | Название праздников,  What holidays do you like most?  How do you celebrarte them?  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  структура написания короткого текста | | | | | | | | Активизация изученной ранее тематической лексики, отработка произношения, развитие диалогической и монологической речи,  развитие навыков продуктивного письма | | | | | | | **К**: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **П**: давать определение понятиям  **ИКТ**: составить текст на компьютере | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | | | | | | | | 9.03 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 9.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | |
| 74 | Готовим сами! | | | Какие  слова по теме «Еда» вы знаете?  В каких случаях  в связной речи используются неопределённые местоимения? | | | | Bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes  some, any  Who cooks in your family?  Do you like cooking? | | | | | | | | Активизация изученной лексики по теме, повторение и употребление местоимений some, any,  развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие аудирования. | | | | | | | **Р**: целеполагантю, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **П**: давать определение понятиям  **К:**основам коммуникативной рефлексии | | | | | Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | | | | |
| 75 | У меня день рождения!  ( | | | Как пригласить к совместному действию?  Как писать короткий текст- описание? | | | | Would you like to have a cake?  How about having a cake?  Структура написания короткого текста | | | | | | | | **Чтение**: прогнозирование содержание текста, ознакомительное-текст о праздновании дня рождения в разных странах  **Письмо:** короткая статья о праздновании дня рождения в России  **Устная речь**: ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов, диалог о подготовке праздничного стола. | | | | | | | **Р:** основам саморегуляции эмоциональных состояний  **П**: основы ознакомительного, изучающего и поискового чтения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **К**: работать в группе- устанавливать рабочие отношения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. | | | | | Уважение к истории, культуре страны. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. | | | | | | | | 13.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 13.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | | | | |
| 76 | День благодарения | | | Знакомство с праздником дня благодарения.  Как делать короткие сообщения в связи с прочитанным текстом с опорой на план? | | | | Thanksgiving  Day | | | | | | | | **Чтение:**  Прогнозирование содержание текста, изучающее-викторина о Дне Благодарения  **Письмо**: текст викторины об одном из праздников России  **Устная речь:** связанное высказывание на основе прочитанного. | | | | | | | **Р:**осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **П:**осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **К:**задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром | | | | | Уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. | | | | | | | | 14.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 13.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | | | | |
| 77 | Праздники и гулянья | | | Какие русские праздники вы знаете? Как они празднуются? | | | | Maslenitsa, blini | | | | | | | | **Чтение:**изучающее- статья о традиционном русском празднике Масленица  **Письмо:** описание традиционного русского праздника  **Устная речь:**обсуждение прочитанного | | | | | | | **Р:**планировать пути достижения целей  **П:**работать с метафорами- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  **К:** отображать в речи(описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | | | | | Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. | | | | | | | | 16.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 16.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | | | | |
| 78 | Заказ блюд в ресторане | | | Как сделать заказ в ресторане?  Как правильно произнести на английском языке буквосочетание ng? | | | | Can I take your order? I'd like a large.....  Mineral water, order.  Enjoy your meal! | | | | | | | | **Чтение:**изучающее-меню, диалог в ресторане  **Устная речь:** диалоги этикетного характера  **Фонетика:**правила чтенияg,g+e,i | | | | | | | **Р:**принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **П:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **К:**использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты. | | | | | | | | 20.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 20.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | | | | |
| 79 | Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне. | | | Как освоить в речи глагол will для выражения будущего времени? | | | | Глагол will  back,danger, knife,prepare. | | | | | | | | **Чтение:** ознакомительное и изучающее- анкета и текст о правилах на кухне  **Письмо:** постер о правилах безопасности на кухне  **Устная речь:**высказывания на основе прочитанного | | | | | | | **Р:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу  действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **П:** структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  **К:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | | | | Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | | | | | | | | 21.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 20.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | | | | |
| 80 | Подготовка к контрольной работе. | | | Организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершению модуля. | | | | Самоконтроль , самокоррекция рефлексия по материалу. | | | | | | | | Развитие навыков продуктивного письма. | | | | | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **П:**сравнение  **К**: строить монологичное высказывание. | | | | | Гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | 23.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 23.  03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | | | | |
| 81 | Тест по Модулю 8. | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | | | Самоконтроль , самокоррекция рефлексия по материалу. | | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | | | | | | **Р**: Уметь самостоятельно контролировать время и управлять им.  **К**: планировать общие способы работы | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | | | | | | | | 3.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3.  04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | |
| 82 | Книга для чтения «Джек и бобовое зёрнышко» (Эпизод 8) | | | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок      Чтение и полностью понимание текста; ответы на вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р***:*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **П***:*устанавливать причинно-следственные связи  **К***:*осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | | | | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | | | | | | | | 4.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3.  04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | |
| **Модуль 9.  Modern Living . ( Жить в ногу со временем.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| 83 | Идём за покупками. | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи модальные глаголы,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют афишу,  начинают, ведут и заканчивают диалог | | | | Правильное употребление модальных глаголов  must/mustn’t   Статья о всемирно известном магазине  игрушек в  Лондоне  Hamleys | | | | | | | | Употребление  must/mustn’t ,  прогнозирование содеражания текста,  ведение диалога-выбора,   выборочное понимание заданной .информации на слух,  составление афиши мероприятий. | | | | | | | **Р**: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **П**:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **К**:учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  **ИКТ:**Ауд., ПК. | | | | | Обладать потребностью  в изучении английского языка как средства общения и познания; способность осознания возможностей ; развитие интереса и уважения к другим культурам; развитие таких личностных качеств, как воля, целеустремлённость,  креативность, трудолюбие, дисциплинированность. | | | | | | | | 6.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 6.  04 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | Давай пойдём …  (оживлённые места города) | | | Изучение лексики по теме: «Досуг». Ознакомление с грамматич.. материалом:  модальные глаголы  must / mustn t. | | | | Лексика по теме :  art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture  Модальный глагол  must | | | | | | | | Употребление лексики по теме:  art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture .  Использование в речи модальных глаголов  must/mustn’t | | | | | | | **П**: формирование умения строить слова из отдельных элементов; формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задач; чтение вслух (имитативное)- слова, диалоги.  **К:**употреблять в диалогической речи формы этикета  **Икт:** Ауд., ПК. | | | | | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. | | | | | | | | 10.  04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 10  04 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Не пропустите… | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют отзыв на фильм,  представляют монологическое высказывание. | | | | Лексика по теме «Досуг»: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead ac-tor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing | | | | | | | | Чтение и  прогнозирование содержания текста.  Написание  отзыва на фильм.  Сообщение по плану на основе прочитанного. | | | | | | | **Р:**при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  **П**:осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **К**:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **ИКТ:** Ауд., ПК. | | | | | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие творческих способностей и способов взаимодействия учащихся. | | | | | | | | 11.  04 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 10.  04 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Оживленные места в Лондоне | | | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержания текc-та и извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют текст об известном районе Москвы,  представляют монолог на ос-нове прочитан-ного. | | | | Театральная жизнь в Лондоне.   Текст об известном районе Москвы . | | | | | | | | Употреблять в речи новые ЛЕ по теме.  Составлять  монологическое высказывание  на основе прочитанного материала. | | | | | | | **Р** : устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **П**:структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  давать определение понятиям.  **Икт**:  Ауд., ПК. | | | | | Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; развитие творческих способностей и способов взаимодействия учащихся при  освоение правил . | | | | | | | | 13.  04 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 13.  04 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Музей игрушки в Сергиевом Посаде | | | Читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляютмонолог. Высказывание .на основе прочитанного. | | | | Культурное наследие России-   Музей  игрушки в Сергиевом Посаде. | | | | | | | | Разобрать текст о Музее игрушки в Сергиевом Посаде  Написать   текст-статью для журнала о любимом музее,  обсуждение прочитанного. | | | | | | | **Р:** умение высказывать собственную позицию, анализировать реальные жизненные ситуации, рефлексия личного опыта встреч с английским языком**;**осуществлять познавательную рефлексию .  **П**:осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить наблюдение  **К**:задавать вопросы, необходимые для сотрудничества  с партнером;  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные соци**ал**ьные роли**.** | | | | | Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | | | | | | | 17.  04 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 17.  04 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Как пройти...? | | | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текс-та, извлекают информацию;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  применяют правила чтения | | | | Устойчивые выражения по теме:Can you tell me…  Where the ... is?  Could you tell  me how to get to...? | | | | | | | | Распознавать, употреблять и  использовать в диалогах   Can  you  tell me  where the ... is?  Could you tell  me how to get to...?  Употреблять в речи формы запроса и предоставлять информацию. | | | | | | | **Р:**принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **К:**развитие умений речевого взаимодействия; ; употребление в речи форм запроса и предоставление информации ;  **ИКТ:** Ауд. | | | | | Развитие таких качеств, как трудолюбие и целеустремленность. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Развитие творческих способностей и способы взаимодействия учащихся. | | | | | | | | 18.  04 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 17.  04 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | Математика | | | Работа в груп-пах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и пони-мают текст, из-влекают информацию,  создают плакат о российских монетах,  представляют монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного. | | | | Британские и российские  деньги. | | | | | | | | Познакомиться с лексикой:  change, coin, pence, penny, pound  (о британских монетах )  Создать  плакат/постер о российских монетах .Строить  высказывания, микродиалоги на основе прочитанного . | | | | | | | **Р :**принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **П**: создавать и преобра-зовывать модели и схемы для решения задач  **К**:отображать в речи (описание, объяснение) содержание в решаемых действиях как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  **ИКТ:**Ауд. | | | | | Развитие творческих способностей и способы взаимодействия учащихся. Устойчивый познавательный интерес. | | | | | | | | 20.  04 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 20.  04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Промежуточный контроль 9. | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | | | Лексика и грамматика Модуля 9 | | | | | | | | Самостоятельное выполнение  заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | | | | | | . **Р**: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  **П**: устанавливать причинно- следственные связи.  **К**: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. | | | | | . Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию иностранного языка | | | | | | | | 24.  04 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 24.  04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Тест по Модулю 9. | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | | | Лексика и грамматика Модуля 9. | | | | | | | | Самостоятельное выполнение  заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | | | | | | | **Р**:развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний  **П**:строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **К**:планировать общие способы работы | | | | | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | | | | | | | | 25.  04 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 24.  04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Книга для чтения «Джек и бобовое зёрнышко» (Эпизод 9) | | | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок      Чтение и полностью понимание текста; ответы на вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р***:*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **П***:*устанавливать причинно-следственные связи  **К***:*осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | | | | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательныхинтересов;  формирование основ критического мышления. | | | | | | | | 27.  04 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | 27.  04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | |
| 93 | | Путешествия и отдых | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребляют в модальный глагол can,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  пишут рекламное объявление,  тренируют правила чтения. | | | | Модальный глагол: can, can not | | | | | | | | **лексика:**  book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend  **грамматика:**  can/can’t  **чтение:**  ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий  **аудирование:**  понимание заданной информации  **устная речь:**  диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного  **письмо:**  рекламные объявления об отдыхе и путешествиях по России  **фонетика:**  правила чтения ch, j | | | | | | | **Р:**уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**П:**делать выводы на основе аргументации,  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  **К:**брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)  **ИКТ:** аудио аппаратура. | | | | | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали. | | | | | | | 2.  05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 4.  05 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | Летние удовольствия) | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно используют  в речи настоящее продолженное время,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  описывают ситуацию. | | | | Значение глагола - will | | | | | | | | **лексика:**  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don’t worry  **грамматика:**  will  **чтение:**  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря  **устная речь:**  диалог –побуждение к совместному действию  **письмо:**  описание фотографий об отдыхе (по плану) | | | | | | | **Р:**адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  **П:**осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **К:**устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  **ИКТ**: аудио аппаратура | | | | | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. | | | | | | | 4.  05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 8.  05 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | Просто записка | | | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребление аббревиатуры,  читают и извлекают информацию,  ведут диалоги о проблемах здоровья,  пишут записку другу | | | | Значение слова - аббревиатура | | | | | | | | **лексика:**  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun .  **грамматика:**  аббревиатура  **чтение:**  поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья  **устная речь:**  микро диалоги о проблемах здоровья  **письмо:**  записка другу (по плану) | | | | | | | **Р:**устанавливать целевые приоритеты;  построению жизненных планов во временной перспективе**,**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **П:**выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов  **К:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **ИКТ**: аудио аппаратура | | | | | Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | | | | | | | 8.  05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 8.  05 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | Поехали! | | | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологич. высказ.,  составляют настольную игру о достопримеча-тельностях России. | | | | Активизация лексики по теме. | | | | | | | | **лексика:**  team, win  **чтение:**  поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии  **устная речь:**  высказывания  на осн. прочит.  **письмо:**  настольная игра о достопримечатель-ностях в России | | | | | | | **Р:**целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **П:**осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций    **К:**строить монологическое контекстное высказывание  **ИКТ**: аудио аппаратура | | | | | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. | | | | | | | 11.  05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 11.  05 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | Увидимся в летнем лагере! | | | Читают и полностью понимают содержание текста,  начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного,  пишут рассказ о летнем отдыхе. | | | | Изучающее чтение по теме. | | | | | | | | **чтение:**  изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»  **устная речь:**   обсуждение прочитанного  **письмо:**  рассказ о своем отдыхе в детском лагере | | | | | | | **Р:**самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **П:**устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе  отрицания  **К:**интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  **ИКТ:** аудио аппаратура | | | | | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. | | | | | | | 15.  05 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.  05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) | | | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения. | | | | Активизация диалогической речи. | | | | | | | | **лексика:**  ordinary, rent, sign, per day  **чтение:**  прогнозирование содержания, поисковое, изучающее  **устная речь:**  диалоги этикетного характера  **фонетика:**  правила чтения o, a | | | | | | | **Р:**принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **П:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **К:**в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. | | | | | | | 16.  05 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.  05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | География | | | Читают комикс и извлекают заданную информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты,  представляют монологическое высказывание на основе прочит.,  составляют комикс о походе. | | | | Правила безопасности. | | | | | | | | **чтение:**  поисковое – комикс о правилах безопасности в походе  **устная речь:**  высказывания на основе прочитанного  **письмо:**  комикс о походе | | | | | | | **Р:**осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **П:**самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **К:**продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов  **ИКТ:** аудио аппаратура | | | | | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | | | | | | | 18.  05 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18.  05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | Подготовка к контрольной работе по  Модулю 10. | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р:**адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **П:**устанавливать причинно-следственные связи | | | | | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | | | | | 19.  05 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 19.  05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | Тест по   Модулю 10  Книга для чтения (Эпизод 10) | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р:**развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **П:**строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **К:**планировать общие способы работы  **ИКТ**: аудио аппаратура | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | | | | | | | 22.  05 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 22.  05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | | Анализ теста 10, коррекция ошибок.  Книга для чтения «Джек и бобовое зёрнышко» (Эпизод 10) | | | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок      Чтение и полностью понимание текста; ответы на вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Р***:*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **П***:*устанавливать причинно-следственные связи  **К***:*осуществлять самоконтроль | | | | | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления. | | | | | | | 23.  05 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 22.  05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |