Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Колпашево

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **Руководитель МО**  **МАОУ «СОШ №4»**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Л. Г. Алексеева**  **Протокол №1 от**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** | **Согласовано**  **Заместитель директора**  **по НМР**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **М.М. Склярова**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** | **Утверждаю**  **Директор МАОУ «СОШ № 4»**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Л. А. Колотовкина**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Алексеевой Любови Геннадьевны,**

**учителя высшей категории**

**по учебному курсу АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**для 5 класса**

**(3 часа в неделю)**

**базовый уровень**

Рабочая программа составлена на основе

**Примерной** государственной программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-9 классы.

**Программы** курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» 5 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2012г.

**Учебник** «Английский в фокусе» 5 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2016 г.

**2017 - 2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы авторов Ваулиной Ю. Е., Подоляко О. Е., Д.Дули, В.Эванс «Английский в фокусе» 5 класс. Москва, издательство «Просвещение» 2011/2012 г. Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» 5 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2016г. рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год.

В основу данного УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к изучению иностранного языка, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-х классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Интегрированное обучение всем видам речевой деятельности позволяет учащимся эффективнее освоить изучаемый материал. В учебнике выделены постоянные рубрики, отраженные в календарно-тематическом планировании.

**Описание места КУРСА в учебном плане**

Настоящая рабочая программа учитывает направленность  5-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс. Согласно действующему в МАОУ «СОШ №4» учебному плану, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю, срок реализации программы 1 год.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи.

***Основная цель программы–***способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде; формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие**цели:**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

-***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в  том числе с использованием новых информационных технологий.

Для достижения этих целей при реализации данной программы необходимо будет решить следующие ***задачи***:

     формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

     формирование и развитие языковых навыков;

     формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

     обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

       организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

      социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

       сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

***Программа « Английский в фокусе-5»***также базируется на основе **личностно-деятельностного и системно-деятельностного подхода**, раскрывающего  основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формированиякартины мира, а также общая структураучебной деятельности учащихся**.  Системно-деятельностный** **подход** позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся.   
 **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

***Результаты промежуточной аттестации,***представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

**Система оценки личностных результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

**Система оценки предметных результатов.**

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Целесообразно выделить следующие два уровня,**превышающие базовый**:

• **повышенный** **уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень**достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых**ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

**пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

•  *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Особенности оценки проектной работы**

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1.  Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.**

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**

3.**Сформированность регулятивных действий**

4.**Сформированность коммуникативных действий**

**5. Оформление и презентация**

**6. Наличие объективного и субъективного нового знания**

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый*и*повышенный*.

**Тематическое содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы курса, содержание работы** | **К--во**  **уро-ков** |
| **Вводный модуль** | |
| Вводный урок. Обзорное повторение  « Мы учим английский» на базе стр. 10-11. Английский алфавитI,II,III,IV.Числительные. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Обобщающее повторение.  Подготовка к контрольной работе.  **Тест. Контроль усвоения материала вводного модуля.** | **10** |
| **Модуль 1 « Школьные дни»** | |
| Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Школа!»  Т: « Снова в школу!» Т: « Любимые предметы!» Т: « Школы в Англии!»  Т: « Школьная жизнь!» Английский в фокусе в России. Т: « Приветствия!» Граждановедение: т. «Работа в группах/ парах». Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 1**  **« Школьные дни». Книга для чтения (Эпизод 1).** | **9** |
| **Модуль 2 « Это я!»** | |
| Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Я из…»  Т: « Мои вещи» Т: « Моя коллекция» Т: « Сувениры из Великобритании»  Т: « Наша страна!»  Английский в фокусе в России. Т: « Покупка сувениров» Т: « Англо- говорящие страны» Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 2 « Это я!»** **Книга для чтения (Эпизод 2).** | **9** |
| **Модуль3 « Мой дом-моя крепость!»** | |
| Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Дома» Т: « С новосельем!» Т: « Моя комната»  Т: « Типичный английский дом»  Т: « Дома». Английский в фокусе в России. Т: « Осмотр дома» Т: « Тадж-  Махал» Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 3 « Мой дом-моя крепость!»** **Книга для чтения (Эпизод 3).** | **9** |
| **Модуль 4 « Семейные узы»** | |
| Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Моя семья!» Т: « Кто есть кто?» Т: « Знаменитые люди»  Т: « Американские «телесемьи»»  Т: « Увлечения». Английский в фокусе в России. Т: « Описание людей»  Т: « Моя семья» ( стихотворение). Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 4 « Семейные узы».** **Книга для чтения (Эпизод 4).** | **9** |
| **Модуль 5 « Животные со всего света»** | |
| Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Удивительные создания» Т: « В зоопарке» Т: « Мой питомец» Т: « Пушистые друзья»  Т: «Животные». Английский в фокусе в России. Т: « Посещение ветеринарной клиники» Т: « Из жизни насекомого» Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 5 « Животные со всего света».** **Книга для чтения (Эпизод 5).** | **9** |
| **Модуль 6 « С утра до вечера»** | |
| Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Подъём!»  Т: « На работе» Т: « Выходные»  Т: « Главные достопримечательности» Т: « Слава». Английский в фокусе в России. Т: « Приглашение к действию» Т: « Солнечные часы». Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 6**  **« С утра до вечера».** **Книга для чтения (Эпизод 6).** | **9** |
| **Модуль 7 « В любую погоду»** | |
| Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Год  за годом»  Т: «Одевайся правильно»  Т: « Здорово!» Т: « Климат Аляски»  Т: « Времена года». Английский в фокусе в России. Т: « Покупка одежды» Т: « Ну и погода!» Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 7 « В любую погоду».** **Книга для чтения (Эпизод 7).** | **9** |
| **Модуль 8 « Особые дни»** | |
| Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Праздники»  Т: « Готовим сами!» Т: « У меня день рождения!» Т: « День благодарения» Т: « Праздники и гулянья ». Английский в фокусе в России.  Т: « Заказ блюд в ресторане»  Т: « Когда я готовлю на кухне» Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 8 « Праздники».** **Книга для чтения (Эпизод 8)** | **9** |
| **Модуль 9 « Жить в ногу со временем»** | |
| Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.  Т: « За покупками» Т: « Давай пойдем…» Т: « Не пропустите!»  Т: « Оживлённые места Лондона»  Т: « Музеи: музей игрушки в Сергиево Посаде». Английский в фокусе в России. Т: « Как пройти…?» (вопросы и ответы) Т: « Математика». Ознакомительное чтение о британских монетах. Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 9 « Жить в ногу со временем».** **Книга для чтения (Эпизод 9).** | **9** |
| **Модуль 10 « Каникулы»** | |
| Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. « Путешествия и отдых» Т: « Летние удовольствия»  Т: « Просто записка…» Т: « Поехали!»  Т: «Увидимся в летнем лагере!» Английский в фокусе в России.  Т: « Как взять напрокат велосипед/автомобиль?» Т: « Комикс о правилах безопасности в походе».  Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 10 « Каникулы».** **Книга для чтения (Эпизод 10).** Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Повторение по теме:  « Школа». Обобщающее повторение по темам: « Моя комната», « Простое настоящее время», « Настоящее длительное время», « Модальные глаголы» и « Закрепление настоящих и будущего времён» | **11**  . |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

УМК «Английский в фокусе » состоит из:

• Учебник «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2016г.

• рабочей тетради;

• книги для учителя;

• книги для чтения с CD;

• языкового портфеля;

• аудиокурса для занятий в классе;

• аудиокурса для самостоятельных занятий дома;

• веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);

• сборника контрольных заданий;

• электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);

• сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

**Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».

Информационные ресурсы:

http://www.1september.ru/

http://www.englishteachers.ru/

http://www.homeenglish.ru/

**материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количест­во** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | • Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса.  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.  • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.  • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.  • Двуязычные словари | 1  1  1  1  1  10 |  |
| ***Демонстрационные печатные пособия*** | | | |
| 2 | • Алфавит (настенная таблица).  • Касса букв и буквосочетаний.  • Транскрипционные знаки (таблица).  • Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.  • Карты на английском языке:  – географическая карта стран изучаемого языка;  – географическая карта Европы;  – карта мира.  • Учебные плакаты по предмету.  • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.  • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.  • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | 1  1  1  12  1  1  1  7  8  9  7 |  |
| ***Информационно-коммуникационные средства обучения*** | | | |
| 3 | * Телевизор. * Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, возможностью выхода в Интернет). * Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и МРЗ. | 1  1  1 | Диаметр экрана не менее 72 см |
| ***Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения*** | | | |
| 4 | • Аудиокурс для занятий в классе.  • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.  • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>. | 1  1  1  1 |  |

****