КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС ФГОС ООО.

**Внеурочная деятельность «Путешествие в мир английского»**

34 часа, 1 час в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Характеристика основных видов***  ***деятельности учащихся*** | | ***Планируемые результаты*** | | ***Дата*** | |
| ***Освоение предметных знаний*** | ***УУД*** | ***план*** | ***факт*** |
|  | Раздел 1. США. (9 часов) | | | | | | |
| 1–3 | Страны изучаемого языка. США. | 1. Чтение. Развития навыка чтения с целью извлечения конкретной информации 2.Аудирование с целью извлечения нужной информации 3. Грамматика. Развитие грамматических навыков.  4. Говорение. Развитие навыков устной речи. | | Языковой материал: Thanksgiving, harvest, to settle, to grow, desease, Iroquois Indians, corn, crops, to hunt, to fish, bountiful, barley, beans, pumpkin, Civil war, charitable, stuffed turkey, herb-flavored, bread, cranberry,  cranberry jelly, Clashed potatoes, Thanksgiving day, turkey, pumpkin pie.  Грамматический материал: Future Simple. Порядковые числительные.  Познавательный/ страноведческий материал: Вашингтон. Достопримечательности. Штаты и города США. День благодарения. День независимости. Хэллоуин. Президент США. Известные американцы. Любимые лакомства американских ребят. | ***Личностные****:*  - Формирование коммуникативной компетенции  - Формирование общекультурной и этнической идентичности  - Осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка  - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - Формирование основ гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие.  ***Регулятивные:***   * Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,; * Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; * Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. * В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.   ***Познавательные:***   * Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; * Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; * Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; * Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) * Вычитывать все уровни текстовой информации; * Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.   ***Коммуникативные:***   * Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) |  |  |
| 4-6 | Вашингтон – столица США. | Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).  Знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц, (слов, словосочетаний). | |  |  |
| 7-9 | Праздники, обычаи и традиции. | Рассказывать о праздниках, обычаях и традициях США,  сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка.  Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. | |  |  |
| Раздел 2. Рождественский праздник. (7 часов) | | | | | | | |
| 10-12 | Рождество в Великобритании и США. История праздника. | 1. Отработать грамматический материал - Present Simple – настоящее простое время..  2. Аудировать стихотворения с целью восприятия информации на слух.  4. Составить рассказ «Рождество». | | Речевой материал/предметное содержание речи: Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.  Языковой материал: Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding.  Познавательный/ страноведческий: Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими. | ***Личностные****:*  - Формирование коммуникативной компетенции  - Формирование общекультурной и этнической идентичности  - Осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка  - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - Формирование основ гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие.  ***Регулятивные:***  *-* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;   - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  - Развитие ИКТ-компетенции;  - Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в парах.  ***Познавательные:***  *-* Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;  - Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;  - Умение использовать знаково -  символические средства и схемы для решения задач  ***Коммуникативные****:*  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;  - владение устной и письменной речью;  - умение формулировать собственное мнение и позицию;  - умениезадавать вопросы;  - воспитание уважительного отношения к мнению других. |  |  |
| 13-14 | Традиции. Сравнение английских традиций с российскими. | 1. Знать: о традициях и праздниках России и Великобритании; грамматический материал - Present Simple – настоящее простое время. Образование отрицательных предложений. | |  |  |
| 15-16 | Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. | Обобщать грамматический материал.  Отработать изученный материал через систему упражнений. | |  |  |
| Раздел 3.Великобритания. (11 часов) | | | | | | | |
| 17-19 | Великобритания. | | 1. Чтение. Развития навыка чтения с целью извлечения конкретной информации 2.Аудирование с целью извлечения нужной информации 3. Грамматика. Развитие грамматических навыков.  4. Говорение. Развитие навыков устной речи. | Речевой материал/предметное содержание речи: Великобритания. Лондон. Достопримечательности. Традиции и обычаи. Королевская семья.  Языковой материал: Valentine's Day, valentine, love, kiss, hug, heart, romantic, cupid, bouquet, chocolate, present, propose.  Познавательный/ страноведческий: Великобритания. Известные британцы. Олимпийские игры. День Святого Валентина. Пасха. | ***Личностные****:*  - Формирование коммуникативной компетенции  - Формирование общекультурной и этнической идентичности  - Осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка  - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - Формирование основ гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие.  ***Регулятивные:***  *-* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;   - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  - Развитие ИКТ-компетенции;  - Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в парах.  ***Познавательные:***  *-* Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;  - Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;  - Умение использовать знаково -  символические средства и схемы для решения задач  ***Коммуникативные****:*  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;  - владение устной и письменной речью;  - умение формулировать собственное мнение и позицию;  - умениезадавать вопросы;  - воспитание уважительного отношения к мнению других. |  |  |
| 20-22 | Лондон. Достопримечательности. | | Создать презентации “Великобритания”, “Лондон”, “Олимпиада в Лондоне”, “Королевская семья”. |  |  |
| 23-25 | Традиции и обычаи. | | Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс валентинок. |  |  |
| 26-27 | Королевская семья. | | Читатьс целью с целью извлечения конкретной информации - Королевская семья.  Знатьформулы выражения удивления.  Понимать речь в фонозаписи.  Говорить, используя лексику по теме «Королевская семья».  Участие в итоговом мероприятии: конкурс Валентинок. |  |  |
| Раздел 4. Австралия. Канада. (7 часов) | | | | | | | |
| 28-29 | Австралия. Достопримечательности. Обычаи, традиции. | 1. Чтение. Развития навыка чтения с целью извлечения конкретной информации об Австралии. 2.Аудирование с целью извлечения нужной информации 3. Грамматика. Развитие грамматических навыков.  4. Говорение. Развитие навыков устной речи. | | Речевой материал  /предметное содержание речи: Австралия. Канада. Достопримечательности. Обычаи, традиции.  Грамматический материал: Past Simple. Неправильные глаголы. Произношение окончаний правильных глаголов.  Познавательный/ страноведческий: Сидней. Оттава. День подарков. День сурка. День матери. Известные австралийцы. | ***Личностные****:*  - Формирование коммуникативной компетенции  - Формирование общекультурной и этнической идентичности  - Осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка  - ***Регулятивные:***  *-* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;   - Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в парах.  ***Познавательные:***  *-* Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;  - Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;  - ***Коммуникативные****:*  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - умениезадавать вопросы;  - воспитание уважительного отношения к мнению других. |  |  |
| 30-31 | Канада. Достопримечательности. Обычаи, традиции. | Создать презентации “Канада”, “Достопримечательности Канады”, “Обычаи и традиции Канады ”. | |  |  |
| 33-34 | Известные австралийцы и канадцы. | Знать имена наиболее известных австралийцев и канадцев;  наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);  названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста. | |  |  |