Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Колпашево

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **Руководитель МО**  **МАОУ «СОШ №4»**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Л.Г. Алексеева**  **Протокол №1 от**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** | **Согласовано**  **Заместитель директора**  **по НМР**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **М.М. Склярова**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** | **Утверждаю**  **Директор МАОУ «СОШ № 4»**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Л. А. Колотовкина**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Алексеевой Любови Геннадьевны,**

**учителя высшей категории**

**по учебному курсу АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**для 10 класса**

**(3 часа в неделю)**

**базовый уровень**

Рабочая программа составлена на основе

**Примерной** государственной программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 10-11 классы.

**Программы** курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Составители Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. – Обнинск: Титул, 2014г.

**Учебник«**Английский язык: Счастливый английский.ru/ Happy English.ru: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.-Обнинск: Титул, 2014 г.

**2017 - 2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Учебно-методический комплекс Английский язык: Счастливый английский.ru/ Happy English.ru: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений авторов: Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.-Обнинск: Титул, 2014 год рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность  10-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс. Согласно действующему в МАОУ «СОШ №4» учебному плану, рабочая программа для 10 класса рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю, срок реализации программы 1 год.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык: Счастливый английский.ru / Happy English.ru: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.-Обнинск: Титул, 2014 год.

 Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

             Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как  дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

* речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной  деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению  учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

                 Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

                 Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой -  умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью**(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

              Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

            Обучение иностранному языку нацелено на  реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного  подхода к обучению  английскому языку.

            Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

            На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;  ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

           В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой  деятельности, что предполагает повышенное внимание  к развитию межпредметных связей курса  английский язык.

          Дидактическая модель обучения и педагогические средства  отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных  результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов  деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

           На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане  участию лицеистов в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

             Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

            Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

             Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении  универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому  мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

             Дидактическая модель обучения и педагогические средства  отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных  результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов  деятельности.

            Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию  и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

       Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает  распределение учебных часов по темам курса и рекомендует  последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

           Программа реализует следующие основные функции:

      -     информационно-методическую;

      -     организационно-планирующую;

      -     контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цели обучения английскому языку**

      Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание**у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств  гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

               Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика**обучения английскому языку основа на утверждении  о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику,  грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

        При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

         Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует  формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность     и  характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

        Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

       ♦     начать, поддержать и закончить разговор;

       ♦     поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

       выразить благодарность;

       ♦     вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

       Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

      Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

      ♦     запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

      ♦     целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

      Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

      Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

      ♦      обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

      ♦      дать совет и принять/не принять его;

      ♦      пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

      ♦      сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

      Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

      Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

      ♦     выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

      ♦     высказать одобрение/неодобрение;

      ♦     выразить сомнение;

      ♦     выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий   (радость/огорчение,  желание/нежелание);

       ♦     выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

       Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

       При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на старшей  ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

       ♦    кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

       ♦    передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

       ♦    делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

       ♦    выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

       Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

**Аудирование**

       Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

       При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

       Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

       Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

**Чтение**

       Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

       Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

       Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

        Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

       Умения чтения, подлежащие формированию:

       ♦      определять тему, содержание текста по заголовку;

       ♦      выделять основную мысль;

       ♦      выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

       ♦   устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

       Объем текста – до 1200 слов.

       Чтение с полным пониманием текста осуществляется на  аутентичных текстах разных жанров.

      Умения чтения, подлежащие формированию:

      ♦      полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

      ♦      оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

      ♦      прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

      Объем текста - до 1500 слов.

       Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

        Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

        ♦     делать выписки из текста;

        ♦     писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

        ♦     заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

        ♦     писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

       Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

       На старшей ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

      ♦     осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

      ♦     пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

       ♦      участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

       В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую      догадку,    тематическое    прогнозирование     содержания,   опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

       Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

      Они овладевают знаниями о:

      ♦      значении английского языка в современном мире;

      ♦    наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

      ♦       социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

      ♦      речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

      Предусматривается также овладение умениями:

      ♦      представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

      ♦      оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

       Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

       Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

       Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

       Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

       Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Грамматическая сторона речи**

         Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

         Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

        Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

     Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

         Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

         Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

         Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Отличие данной рабочей программы от примерной программы.**

В качестве основных характеристик отличия данной рабочей программы от примерной учебного курса «HappyEnglish.ru» можно выделить следующие:

– личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании учеников 10 класса МБОУ «СОШ №4» их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения;

- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку: всюду, где возможно; условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания;

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции;

- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным;

- учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей: это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях - языковом, речевом, социокультурном;

- широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным.

**Особенности обучения**

**различным видам речевой деятельности в 10 классе.**

**Обучение чтению.**

Значительно большее внимание уделяется собственно чтению для получения информации. Учащиеся учатся работать с такими видами текстов, как стихи, лимерики, песни, описание, повествование. Тренируются такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и изучающее. Задания к текстам способствуют выработке у школьников таких важных умений, как умение вероятностного прогнозирования и языковой догадки, а также умение различать главную и второстепенную информацию и работать со словарём. Параллельно учащиеся повторяют правила чтения и отрабатывают технику чтения.

**Обучение аудированию.**

Продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 10-м классе аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.

**Обучение письму.**

Увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо, заполнение анкеты, оформление плакатов, написание небольшого доклада. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст.

**Обучение говорению.**

В качестве упражнений на говорение используются проблемные задания, тренируется монологическая и диалогическая речь. В связи с особенностями данного возраста и методическими задачами ведущей становится диалогическая речь, включая такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог этикетного характера. В рамках обучения монологической речи школьники учатся составлять монолог-приветствие, монолог-описание, монолог-повествование и монолог-сообщение.

**Содержание разделов и тем учебного курса.**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта  “Happy English.ru” для 10 классаод редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного  Министерством  образования РФ.

**Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 10:**

1. Встреча с главными героями учебника.
2. Друзья на всю жизнь
3. Россия. Канада. .Австралия
4. Национальный парки Америки
5. Театр.

**Особенности УМК «Happy English.ru»10**

**Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Социокультурная  воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция  рассматривается как

* готовность и способность  находить более общее в моделях развития  страны изучаемого языка;
* находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
* строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми  в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

**Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

**Требования к уровню подготовки  учащихся.**

Учащиеся должны:

Знать / понимать

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
* интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, предлогов);
* основные нормы речевого этикета, реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
* Уметь:

Говорение

* начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных  
  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости  
  переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своемнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом,  
  опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический  
  материал;
* рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления ( в рамках изученных тем ). передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанною, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Тестиро  вание  по разделу | Проектная  работа | Зачет  лексики |
| 1 | Встреча с главными героями учебника. | 17 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Друзья на всю жизнь. | 19 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Россия. Канада. Австралия. | 18 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Национальные парки Америки. | 18 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Театр. | 17 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | 89 | 5 | 5 | 5 |
|  | Всего: | 102 |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

      В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
* значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**Уметь**

**говорение:**

* вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения,  в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование:**

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

**чтение:**

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;  заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

**Критерии и нормы оценки знаний.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных тестов после каждого раздела учебника (5 тестов), зачетов лексики (5), проектных работ (5).

**Проекты**

1. **«В международном аэропорту» - I полугодие**
2. **«Друзья на всю жизнь» -** **I полугодие**
3. **«Я расскажу тебе о …(России, США, Великобритании) - II полугодие**
4. **«Невероятно, но факт» - II полугодие**
5. **«Постановка спектакля «Моя юная леди»» - II полугодие**

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ  имеют  цель показать  учащимся реальный уровень  их достижений   и обеспечить  необходимый  уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Критерии оценки:**

   Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

   При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

   Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи  и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

   Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

   Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

   0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

   31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

   59 – 83 баллов (хорошо);

   84 – 100 баллов – 5 (отлично).

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Английский язык: Счастливый английский. ру \ Happy English.ru : учебник для 10 класса  общеобразовательных учреждений,    К.И.Кафман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2012
2. Английский язык: Счастливый английский.ру  \ Happy English.ru :  книга для учителя к учебнику для 10 класса  общеобразовательных учреждений,    К.И.Кафман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2012
3. Английский язык: Счастливый английский.ру  \ Happy English.ru :  рабочие тетради №1,2 с раздаточным материалом к учебнику для 10 класса  общеобразовательных учреждений,    К.И.Кафман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2012
4. Аудио приложение (аудиокассеты, CD МР3)

**Список литературы (основной и дополнительной)**

Новые контрольные и проверочные работы по английскому языку для  10 класса. Авт.-сост. Брюсова, Н.Г. Васильева И.М. - Москва: Дрофа, 2012.

Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний. Авт.-

         сост. И.П.  Ермаченко, Н.В. Криушина. – Волгоград: Учитель, 2009.

Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки

уроков. Авт.-     сост. А.Г.Штарина. – Волгоград: Учитель, 2008

Информационные ресурсы:

http://www.1september.ru/

http://www.englishteachers.ru/

http://www.homeenglish.ru/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **Руководитель МО**  **МАОУ «СОШ № 4»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Л. Г. Алексеева**  **Протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** | **Согласовано**  **Заместитель директора**  **по НМР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **М.М. Склярова**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.** | **Утверждаю**  **Директор МАОУ «СОШ № 4»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Л. А. Колотовкина**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по курсу АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Класс**10

**Учитель**Алексеева Любовь Геннадьевна

**Количество часов на первое полугодие: 51**

**второе полугодие: 54**

Всего **105** часов, 3 ч/неделя.

Плановых контрольных уроков **10, а**дминистративных контрольных работ **2** часа.

Планирование составлено на основе **Примерной** государственной программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 10-11 классы.

**Программы** курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Составители Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. – Обнинск: Титул, 2013г. **Учебник«**Английский язык: Счастливый английский.ru/ Happy English.ru: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.-Обнинск: Титул, 2014 г.

**2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | Кол-во  часов по  разделу | Кол-во  часов по урокам | Дата проведения | Коррекция программы. |
|  | Раздел 1. В международном аэропорту. | 20 |  |  |  |
| 1-3 | Знакомимся с главными героями книги. |  | 3 | 1.09  5.09  6.09 |  |
| 4-6 | Найди дорогу в аэропорту. |  | 3 | 8.09  12.09  13.09 |  |
| 7-8 | Мы должны позвонить в лагерь. |  | 2 | 15.09  19.09 |  |
| 9-11 | Что такое «Закон Марфи»? |  | 3 | 20.09  22.09  26.09 |  |
| 12-13 | Тестирование по разделу 1. |  | 2 | 27.09  29.09 |  |
| 14 | Подготовка проекта «В международном аэропорту». |  | 1 | 3.10 |  |
| 15-16 | Проектная работа «В международном аэропорту». |  | 2 | 4.10  6.10 |  |
| 17-19 | Домашнее чтение. |  | 3 | 11.10  13.10  17.10 |  |
| 20 | Обобщающее повторение по разделу 1. |  | 1 | 18.10 |  |
|  | Раздел 2. Друзья для жизни. | **22** |  |  |  |
| 21-23 | У тебя есть друг? |  | 3 | 20.10  24.10  25.10 |  |
| 24-26 | Чем ты занимался летом? |  | 3 | 27.10  7.11  8.11 |  |
| 27-29 | Соседи по домику Лизы. |  | 3 | 10.11  14.11  15.11 |  |
| 30-31 | Как завести друзей? |  | 2 | 17.11  21.11 |  |
| 32-33 | Традиции и правила лагеря. |  | 2 | 22.11  24.11 |  |
| 34-35 | Тестирование по разделу 2. |  | 2 | 28.11  29.11 |  |
| 36 | Подготовка проекта «Друзья для жизни?» |  | 1 | 1.12 |  |
| 37-38 | Проектная работа «Друзья для жизни?» |  | 2 | 5.12  6.12 |  |
| 39-41 | Домашнее чтение. |  | 3 | 8.12  12.12  13.12 |  |
| 42 | Обобщающее повторение по разделу 2. |  | 1 | 15.12 |  |
|  | Раздел 3. Я расскажу тебе об этой стране. | 21 |  |  |  |
| 43-45 | Что тебе рассказать о России? |  | 3 | 19.12  20.12  22.12 |  |
| 46-47 | Какая страна описана? |  | 2 | 26.12  27.12 |  |
| 48-50 | «Кленовый лист навсегда». |  | 3 | 29.12  12.01  16.01 |  |
| 51-52 | Австралия – остров, не так ли? |  | 2 | 17.01  19.01 |  |
| 53-54 | Какими достижениями своей страны вы гордитесь? |  | 2 | 23.01  24.01 |  |
| 55-56 | Тестирование по разделу 3. |  | 2 | 26.01  30.01 |  |
| 57 | Подготовка проекта «Я расскажу тебе об этой стране». |  | 1 | 31.01 |  |
| 58-59 | Проектная работа «Я расскажу тебе об этой стране». |  | 2 | 2.02  6.02 |  |
| 60-62 | Домашнее чтение. |  | 3 | 7.02  9.02  13.02 |  |
| 63 | Обобщающее повторение по разделу 3. |  | 1 | 14.02 |  |
|  | Раздел 4. Давайте сохраним это для будущих поколений. | 21 |  |  |  |
| 64-65 | Клубы и как их выбрать. |  | 2 | 16.02  20.02 |  |
| 66-67 | Лиза получает письмо. |  | 2 | 21.02  27.02 |  |
| 68-69 | Национальный парк. |  | 2 | 28.02  2.03 |  |
| 70-71 | Что Лиза увидела в Национальном парке? |  | 2 | 6.03  7.03 |  |
| 72-74 | Что случилось на реке Мерсед. |  | 3 | 9.03  13.03  14.03 |  |
| 75-76 | Тестирование по разделу 4. |  | 2 | 16.03  20.03 |  |
| 77-78 | Подготовка проекта « Давайте сохраним это для будущих поколений». |  | 2 | 21.03  23.03 |  |
| 79-80 | Проектная работа « Давайте сохраним это для будущих поколений». |  | 2 | 3.04  4.04 |  |
| 81-83 | Домашнее чтение. |  | 3 | 6.04  10.04  11.04 |  |
| 84 | Обобщающее повторение по разделу 4. |  | 1 | 13.04 |  |
|  | Раздел 5. Моя прекрасная леди. | 20 |  |  |  |
| 85-86 | «Только в моих мечтах ты пускаешь меня в свое сердце». |  | 2 | 17.04  18.04 |  |
| 87-88 | Употребление артикля с существительными, обозначающие части суток и времена года. |  | 2 | 20.04  24.04 |  |
| 89-90 | «Весь мир сцена». |  | 2 | 25.04  27.04 |  |
| 91-92 | Что такое RP? |  | 2 | 2.05  4.05 |  |
| 93-95 | Пигмалион. |  | 3 | 8.05  11.05  15.05 |  |
| 96-97 | Тестирование по разделу 5. |  | 2 | 16.05  17.05 |  |
| 98 | Подготовка проекта «Моя прекрасная леди». |  | 1 | 18.05 |  |
| 99-100 | Проектная работа « Моя прекрасная леди». |  | 2 | 19.05  22.05 |  |
| 101 | Домашнее чтение. |  | 1 | 23.05 |  |
| 102 | Обобщающее повторение по разделам 1-4 |  | 1 | 24.05 |  |