Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **Руководитель МО**  **МБОУ «СОШ № 4»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Н. Н. Кудрявцева**  **Протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.** | **Согласовано**  **Заместитель директора**  **по НМР**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Т.Ф. Колесникова**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.** | **Утверждаю**  **Директор МБОУ «СОШ № 4»**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Л. А. Колотовкина**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Алексеевой Любови Геннадьевны,**

**учителя I категории**

**для внеурочной деятельности**

**по английскому языку**

**«Знакомство с Британией»**

**для 3 класса**

**(35 часов / 1 час в неделю)**

**общеобразовательный уровень**

**2014 - 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Актуальность исследований ученых в области обучения детей на начальном этапе состоит в том, чтобы помочь ребенку как можно ранее преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к иностранному языку. Уже давно подтверждено, что чем позднее ребенок начинает учить иностранный язык, тем сложнее проходит процесс обучения.

Особенностьюданной программы является сама организация кружковой работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, договорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Программа дополнительного образования “Знакомство с Британией” направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

* требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
* условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цель** – развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

**Задачи:**

* углубление знаний по предмету,
* развитие речевых навыков,
* расширение лексического запаса,
* получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах,
* разбудить интерес детей к углубленному изучению языка,
* использовать английский язык в обиходном общении,
* применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

Предлагаемая программа составлена в соответствии с общими принципами обучения, организуемого в системе классно-урочных и групповых занятий школьников.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность  3-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, где обучающиеся находятся на ранней ступени обучения иностранному языку. Согласно действующему в МБОУ «СОШ №4» учебному плану, рабочая программа для 3 класса рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 час в неделю, срок реализации программы 1 год.

**Результаты изучения курса**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- **развитие умений взаимодействия** с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;

- **развитие коммуникативных способностей** школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- **расширение общего лингвистического кругозора** младшего школьника;

- **развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер** младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- **овладение умением координированной работы** с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*Аудировании:*

*-* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*Чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Письменной речи*:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность*:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

1. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

1. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

1. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативный методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.При обучении английскому языку во 2 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные. На уроках выдаются практические задания, систематически проводится самостоятельная работа. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение букв, слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в деятельности межпредметного характера.

С этой целью на занятиях используются различ­ные **МЕТОДЫ** по источнику учебной информации:

1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;

2) наглядные:

а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;

б) демонстрации: видеозаписи;

3) практические занятия;

4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод. Для лучшего усвоения материала необходимо ис­пользовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить соз­нательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и разви­вать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собст­венные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенст­вованием.

С этими же целями применяются различные **формы** работы с детьми: занятие-урок, заня­тие-турнир, занятие-соревнование и др.

**Организация учебного процесса** предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

**Примерный алгоритм ведения занятий:**

* приветствие;
* речевая зарядка;
* ознакомление с новым лексическим материалом;
* тренировочные речевые упражнения;
* физминутка;
* дидактические игры;
* ролевые игры;
* разучивание стихов;
* подведение итогов занятия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

**Содержание разделов и тем учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **Страна изучаемого языка** |  |
| 1. Знакомство с Великобританией.  Этикет приветствия и прощания. Представление себя своему английскому другу. 2. Государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн (рисуем флаг Великобритании). Как твои дела? Спасибо, все хорошо. Разучивание песни “Hello, hello”. 3. Административно – политическое устройство Великобритании. Английский алфавит. 4. Ландшафт, природа и природные ресурсы. 5. Климат Великобритании. Продукты. Food. Отработка структуры It is a … 6. Англия. Отработка вопроса What is it? It is a … 7. Шотландия. Употребление артикля: a, an. 8. Уэльс. Школьные принадлежности. Classroom objects. 9. Северная Ирландия. Отработка вопросов типа: Is it a … Yes, it is. No, it isn’t.  10. Крупные города Великобритании. Classroom activities. Повелительное наклонение глагола. 11. Традиции и обычаи Великобритании. Числительные от 1 до 10. Сколько тебе лет? 12. Составление календаря английских праздников. 13. Общие и различные черты английских и русских праздников. Считаем предметы: How many bags? Five bags. 14. Праздник “Halloween”, история, традиции и символы. Повторение пройденного лексического материала. Традиции и обычаи праздника “Всех святых”. 16. Королева Елизавета, ее резиденция. Королевская семья. |  |
| 1. **Лондон – столица Великобритании** |  |
| 1. История Лондона. Игрушки. Toys. My toys … Отработка структуры I like … 2. Достопримечательности Лондона. Разучивание песни “Look at my toys” 3. Big Ben. Цвета. Colors. Отработка структуры This is a … balloon. 4. Tower Bridge. Отработка структуры It is a … doll. Разучивание песни “Sing a Rainbow”. 5. The Tower of London. Профессии. Jobs. Отработка структуры He is a … She is a… 6. Piccadilly Circus.  Отработка вопросов типа Is he/she a … Yes, he is. No, he isn’t. 7. British museums. Моя семья. My family. Отработка структуры It is my family. It is my father. 8. London Parks. Разучивание песни “Come and see my family”. 9. The Tate Gallery. Рассказываем о своей семье. 10. Stone Hedge.  Конкурс рисунков “Моя семья” 11. Christmas and New Year. История и традиции праздника. Животные. Animals.  12. Подготовка к конкурсу рождественских открыток. Описание животных. This is a giraffe. It is … |  |
| 1. **Известные британцы** |  |
| 1. Вильям Шекспир и его произведения. Глаголы движения. Модальный глагол. Activities. I can read, write … 2. Редьярд Киплинг и его рассказы. Разучивание песни “I can …” 3. Любимые сказки английских ребят. Отработка структуры Can you …? Yes, I can. No, I can’t. 4. Любимые сказки английских ребят. Составляем рассказы о героях. Let’s make a comic. 5. Любимые сказки английских ребят. Части лица. The face. 6. Любимые сказки английских ребят. Ознакомление с глаголом “have got”. 7. Известные английские мультфильмы и их герои. Описание своей внешности и своего любимого героя сказки. 8. Просмотр мультфильма на английском языке по выбору учащихся.  Разучивание песни “I’ve got …”  9. Известные английские фильмы и их герои. Части тела. The body. 10. Просмотр фильма на английском языке по выбору учащихся. Повторение пройденного материала по теме “Части тела”. 11. Английский этикет. Этикет приветствия и прощания.  12. Приглашение на праздник. Как составить приглашение. 13. Благодарственные письма. 14. Формулы речевого этикета. Thank you, please, will you, you are welcome. 15. Выпуск стенгазеты. Влияние компьютерных игр на поведение детей. 16. День матери. История и традиции праздника.  17. Изготовление поздравительных открыток для мам. 18. Подготовка к проведению мероприятия, посвященного дню матери. |  |
| 1. **В гости к английским школьникам** |  |
| 1. All fool’s day. История и традиции праздника. 2. Розыгрыши, шутки, игры английских школьников. 3. Праздник “Пасхи”, его традиции и обычаи. 4. Подготовка к проведению мероприятия, посвященного “Пасхе”. 5. Подготовка к проведению мероприятия, посвященного “Пасхе”. 6. Еда в Британии. Продукты питания. 7. Английская кухня. Отработка структуры “I like…” 8. Традиционный английский чай. 9. Как приготовить английский завтрак. 10. Праздничное чаепитие. 11. Английская школа, режим дня английского школьника. Месяцы, дни недели и даты. 12. Расписание уроков в английской школе. Предметы в английской и российской школах. Месяцы, дни недели и даты. 13. Проведение досуга в Великобритании. Школьные предметы. School subjects. 14. Музыка, кино, театры в Великобритании. Школьные предметы. School subjects. |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ТЕМА | Общее кол-во часов | Теоре­тиче­ских ча­сов | Прак­тиче­ских часов |
| **I четверть.**  **Страна изучаемого языка.** | | | | |
|  | Страна изучаемого языка. | 3 | 2 | 1 |
|  | Путешествие на далекий остров. | 2 | 1 | 1 |
|  | Английские праздники, обычаи и традиции. | 3 | 2 | 1 |
| Всего: | | 8 | 4 | 4 |
| **II четверть.** **Лондон – столица Великобритании.** | | | | |
|  | Лондон – столица Великобритании. | 4 | 2 | 2 |
|  | Английские праздники. | 4 | 2 | 2 |
| Всего: | | 8 | 4 | 4 |
| **III четверть.** **Известные британцы.** | | | | |
|  | Известные британцы. | 4 | 2 | 2 |
|  | Леди и джентльмены. | 3 | 1 | 2 |
|  | Английские праздники. | 3 | 1 | 2 |
| Всего: | | 10 | 4 | 6 |
| IV четверть. **В гости к английским школьникам.** | | | | |
|  | Любимые лакомства английских ребят. | 4 | 2 | 2 |
|  | В гости к английским школьникам. | 5 | 2 | 3 |
| Всего: | | 9 | 4 | 5 |
| **ИТОГО:** | | **35** | **16** | **19** |

**Требования к уровню подготовки учеников.**

К концу обучения по данной программе обучающийся должен**знать:**

географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь:

представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке.

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде тестов.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ, общешкольных мероприятий.

**К концу учебного года учащиеся должны:**

* выучить новые слова;
* закрепить изученную лексику;
* употреблять глаголы движения;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* разучить рифмовки и песенки на английском языке;
* понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке.

**Кроме того предполагается:**

* повышение интереса к иностранному языку в целом;
* развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мыш­ления, творческой фантазии;
* расширение лексического запаса учащихся.

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседова­ния.

Все полученные в кружке знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качест­ва, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мыш­ление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни во­обще.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Амамджян Ш.Г.*“Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002г.

*Верхогляд В.А.* “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.

*Дзюина Е.В.* “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.

*Дзюина Е.В.* “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.

*Дзюина Е.В.* “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 10–11-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.

*Здоровова Б.Б.* “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.

*Клементьева Т.Б., Монк Б.* “Счастливый английский. Учебник для 5-6классов средней школы”, М.: “Просвещение”, 1993 г.

*Кулиш В.Г.* “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для внеурочной деятельности

по английскому языку

Класс 3

Учитель Алексеева Любовь Геннадьевна

Количество часов на первое полугодие: 16

второе полугодие: 19

Всего 35 часов.

Плановых часов: теоретических 16, практических 19.

Рабочая программа ориентирована на     использование учебника английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений М.З.Биболетовой, Обнинск: Титул, 2012, а также дополнительных пособий: для учителя (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English».- Обнинск: Титул, 2008), для обучающихся (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English». Рабочая тетрадь.- Обнинск: Титул, 2012).

Дополнительная литература

*Верхогляд В.А.* “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.

*Дзюина Е.В.* “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.

*Дзюина Е.В.* “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.

*Дзюина Е.В.* “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 10–11-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.

*Здоровова Б.Б.* “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.

*Клементьева Т.Б., Монк Б.* “Счастливый английский. Учебник для 5-6классов средней школы”, М.: “Просвещение”, 1993 г.

*Кулиш В.Г.* “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.

**2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | Содержание | Кол-во  часов по  разделу | Кол-во  часов  по урокам | Дата проведения | Коррекция программы |
|  | **Раздел 1.** | **8** |  |  |  |
| 1-3 | Страна изучаемого языка. |  | 3 |  |  |
| 4-5 | Путешествие на далекий остров. |  | 2 |  |  |
| 6-8 | Английские праздники, обычаи и традиции. |  | 3 |  |  |
|  | **Раздел 2.** | **8** |  |  |  |
| 9-12 | Лондон – столица Великобритании. |  | 4 |  |  |
| 13-16 | Английские праздники. |  | 4 |  |  |
|  | **Раздел 3.** | **10** |  |  |  |
| 17-20 | Известные британцы. |  | 4 |  |  |
| 21-23 | Леди и джентльмены. |  | 3 |  |  |
| 24-26 | Английские праздники. |  | 3 |  |  |
|  | **Раздел 4.** | **9** |  |  |  |
| 27-30 | Любимые лакомства английских ребят. |  | 4 |  |  |
| 31-35 | В гости к английским школьникам. |  | 5 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1 | Учебно-методический комплект М.З. Биболетова «Английский с удовольствием» для обучения английскому языку для 3 класса рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год.  Стандарт начального образования по иностранному языку.  Примерная программа начального образования по иностранному языку.  Авторская программа к УМК, которая используется для изучения иностранного языка. | 1  1  1  1 |
| Печатные пособия | | |
| 2 | Алфавит (настенная таблица).  Касса букв и буквосочетаний.  Транскрипционные знаки (таблица).  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.  Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку.  Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. | 1  1  1  12  1  1 |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | |
| 3 | Классная доска.  Телевизор.  Магнитофон.  Компьютер.  Стол учительский с тумбой.  Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | 1  1  1  1  1  10 |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| 4 | Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.  Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам. | 1  7 |